



**FORMATO PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS
PLANES DE IMPLEMENTACIÓN [PI FID] PARA PROGRAMA DE
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2017-2019**

ANTECEDENTES INSTITUCIÓN

Nombre: Universidad de La Serena
RUT: 70.783.100-6
Dirección: Benavente 980

Título de la propuesta:

Plan de implementación para el fortalecimiento de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, de acuerdo al diagnóstico estratégico y a las nuevas políticas para la educación chilena

Facultades, departamentos o unidades académicas involucradas:

Vicerrectoría Académica

Facultad de Humanidades, Escuela de Educación, Escuela de Pedagogía en Humanidades, Escuela de pedagogía en Música

Facultad de Ciencias, Escuela de Pedagogía en Ciencias

Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Escuela de Pedagogía en Historia Dirección de Estudios Institucionales y Planificación.

Dirección de Docencia.

Dirección de Postítulo y Postgrado

Dirección de Investigación

Porcentaje de estudiantes de la institución impactados por el PI: 20%

Duración del PI: 36 meses

Fecha de Presentación PI: 10 de marzo 2017

1. EQUIPO DIRECTIVO, RESPONSABLE Y UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DEL PLAN DE IMPLEMENTACIÓN [PI]

1.1. EQUIPO DIRECTIVO DEL PI

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Nibaldo Avilés Pizarro	7.232.118-9	Rector	Director	4	51 2 204439	rectoria@userena.cl
Jorge Catalán Ahumada	5.022.533-k	Vicerrector Académico	Director Alterno	4	51 2 204444	jcatalan@userena.cl
Geraldo Brown González	5.594.0517-7	Decano Facultad de Ciencias	Miembro del Directorio PI	4	51 2 204293	gbrown@userena.cl
Bernardo Jopia Alvarez	5.092.896-9	Decano Facultad Humanidades	Miembro del Directorio PI	4	51 2 204459	bjopia@userena.cl
Luperfina Rojas Escobar	9.329.096-8	Decana Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	Miembro Directorio del PI	4	51 2 204776	lescobar@userena.cl
Laura Vega Guerrero	5.299.375-k	Directora Docencia	Miembro Directorio del PI	4	51 2 204277	lvega@userena.cl
César Espíndola	12.446.534-6	Director Dirección de Estudios Institucionales y Planificación.	Miembro Directorio del PI	4	51 2 204472	cespindola@userena.cl

1.2. EQUIPO EJECUTIVO DEL PI

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Jorge Catalán Ahumada	5.022.533-k	Vicerrector Académico	Director Ejecutivo del PI	6	51 2 204444	jcatalan@userena.cl
César Espíndola Arellano	12.446.534-6	Director Dirección de Estudios Institucionales y Planificación	Contraparte Mineduc Ejecución Técnica y Financiera PI	4	51 2 204472	cespindola@userena.cl
Geraldo	5.594.0517-	Decano	Director	12	51 2	gbrown@userena.cl

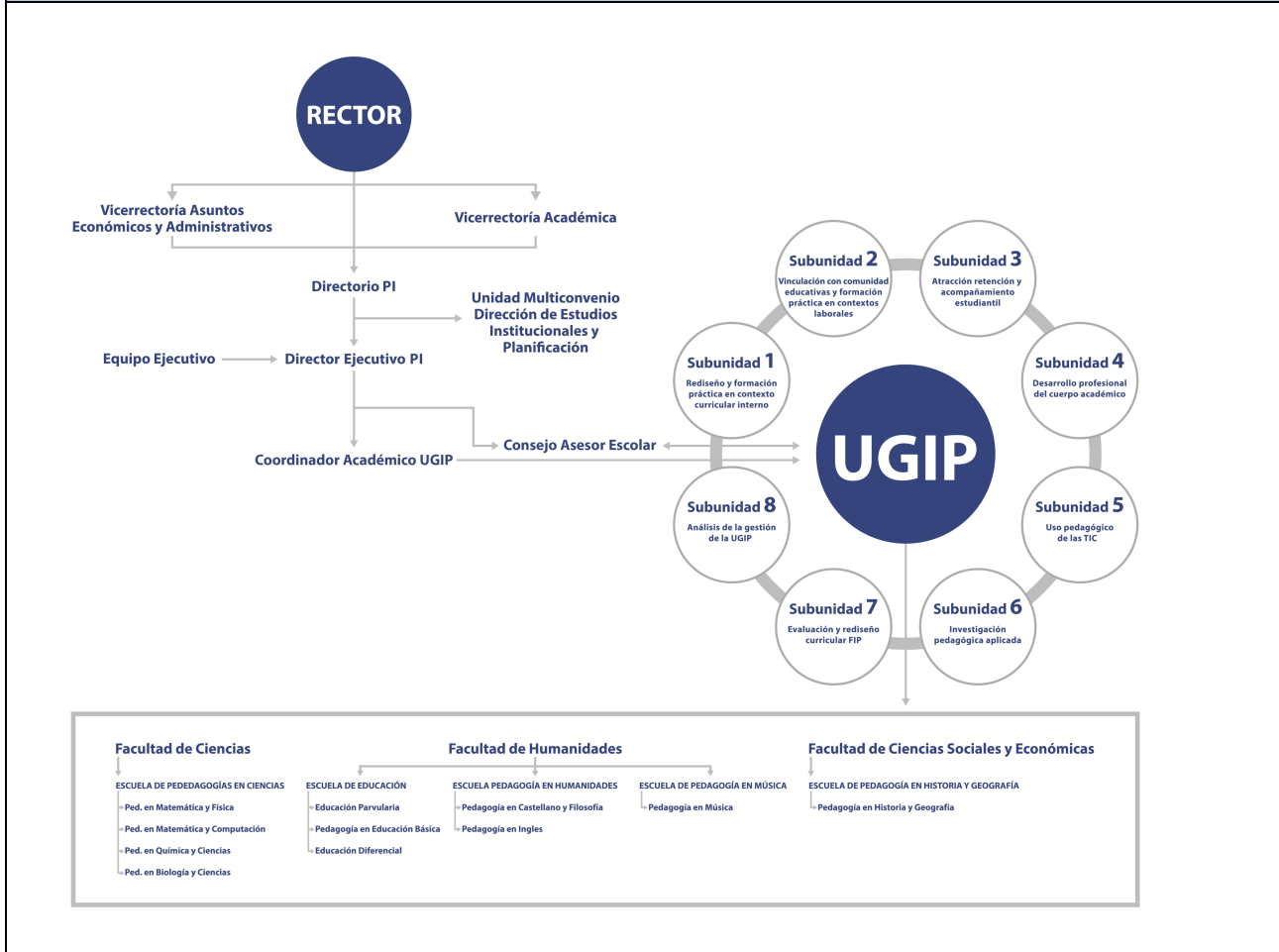
Brown G	7	Facultad de Ciencias	Ejecutivo Alternativo del PI y Coordinador objetivo 2, objetivo 3 y en red		204492	rena.cl
Bernardo Jopia A	5.092.896-9	Decano Facultad Humanidades	Coordinador objetivo 4	12	51 2 204459	bjopia@userena.cl
Sandra Álvarez	11.822.718-2	Directora Escuela de Pedagogía en Historia y Geografía	Coordinadora objetivo 5	6	51 2 204411	salvarez@userena.cl
Fabián Araya Palacios	9.297.441-3	Académico Departamento de Ciencias Sociales	Coordinadora objetivo 5	6	51 2 204542	faraya@userena.cl
Berta San Martín	5.286.714-2	Directora Escuela de Pedagogía en Humanidades	Coordinadora objetivo 1	12	51 2 204308	bsanmartin@userena.cl
Margarita García	6.536.020-9	Académica Departamento de Matemáticas	Coordinadora objetivo 1	12	51 2 204566	mgarcia@userena.cl
Alejandro Boglio	15.035.945-7	Analista Institucional Encargado Oficina de estudios institucional	Responsable de la Eval. Seguimiento Institucional de indicadores de desempeño comprometidos en el PI	12	51 2 204353	aboglio@userena.cl
Luis Carrasco	16.560.488-1	Analista de empleabilidad, encargado de la oficina de seguimiento de egresados	Responsable del sistema institucional del seguimiento al titulado	12	51 2 204436	lcarrasco@userena.cl
Karla Campaña	15.056.112-4	Coordinadora académica PMI	Coordinador académico PI	54	51 2 204429	kcampana@userena.cl
Ingrid Slomp	15.050.946-7	Coordinadora Técnica PMI	Coordinador Técnico PI	54	51 2 204429	islomp@userena.cl
Carolina Hernández	14.904.332-2	Profesional de	Profesional de adquisiciones	26,4	51 2 204429	cahernandez

		adquisiciones y servicios PMI	y servicios PI			v@userena.cl
--	--	-------------------------------	----------------	--	--	--------------

1.3. RESPONSABLE UNIDAD DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre	RUT	Cargo en la Institución	Cargo en PI	Horas/mes asignadas a PI	Fono	E mail
Jeremy Warner García	15.637.942-5	Analista Financiero Encargado de la Oficina de Coordinación institucional	Responsable de la Evaluación y Seguimiento Institucional de la ejecución Financiera del PI	16	51 2 204309	jwarner@userena.cl

1.4. ORGANIGRAMA FUNCIONAL A LA GESTIÓN DEL PI.



1. COMPROMISOS INSTITUCIONALES Y DE ENTIDADES EXTERNAS.

1.1. CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL

**INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CARTA DE COMPROMISO INSTITUCIONAL
ÁMBITO DE ACCIÓN: FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES**

La Serena, 17 de enero del 2017

Yo **Nibaldo Avilés Pizarro, Rector** de la **Universidad de La Serena**, institución ejecutora de la propuesta de Plan de Implementación, en el ámbito **Formación Inicial de Profesores**, denominado **Plan de implementación para el fortalecimiento de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, de acuerdo al diagnóstico estratégico y a las nuevas políticas para la educación chilena** que postula al presente concurso, me comprometo junto con los actores involucrados de esta institución a:

- Gestionar dentro de la institución los cambios significativos que permitan llevar a buen término el presente PI.
- Asegurar la viabilidad, continuidad financiera, técnica y política del PI.
- Garantizar la cantidad, calidad, disponibilidad y gestión oportuna de los equipos: directivos, académicos, profesionales y técnicos, necesarios para cumplir con los desempeños destacados comprometidos en el PI.
- Velar por el buen uso de los recursos materiales y financieros comprometidos.
- Cumplir con los compromisos de desempeño contraídos con los más altos estándares de calidad.
- Establecer las mejores alianzas estratégicas con terceros y con el medio externo.
- Monitorear, sistematizar e instalar adecuadamente la experiencia para asegurar el cumplimiento de los resultados notables comprometidos, su sustentabilidad y replicación.

El éxito de este Plan de Implementación se verá reflejado en su sustentabilidad futura, por lo cual nuestra institución asumirá todos los compromisos necesarios y pertinentes para su continuidad e institucionalización en el mediano y largo plazo.

Dr. Nibaldo Avilés Pizarro

Rector

Nombre del Rector


**Firma del Rector o Representante Legal
Timbre institución
RECTOR**

1.5. RESUMEN DE COMPROMISOS DE ENTIDADES EXTERNAS PERTINENTES [Cuando corresponda resumir información de Carta compromiso anexadas al presente formulario]

Entidad	Cargo del firmante	Compromiso
Departamento de Administración Educación Municipal (DAEM), I.M. Punitaqui	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Coquimbo	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Ovalle	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Combarbalá	Jefa	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DEM, I.M. Monte Patria	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Canela	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación

		Colaboración en los procesos de investigación.
Corporación Municipal Gabriel González Videla, I.M. La Serena	Secretario General Rodrigo Valenzuela Muñoz	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación
DAEM, I.M. Andacollo	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Río Hurtado	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
DAEM, I.M. Salamanca	Jefe	Recursos y mecanismos al servicio del PMI y PI, así como facilidades para la incorporación de estudiantes de pedagogía al proceso de prácticas en los establecimientos de la corporación Colaboración en los procesos de investigación.
Centre de Recherche en Sciences de l'Education Université Libre de Bruxelles	Professeur Dr. Bernard Rey	Establecer alianza estratégica para el desarrollo de investigación colaborativa en educación (investigación en aula)
Universidad de Chile	Vicerrectora Académica	Establecer alianzas colaborativas estables entre IES estatales como la ULS y la UCH para el desarrollo académico y la formación inicial docente en el marco del CD UCH1201, que permita compartir enfoques y metodologías pertinentes a la formación docente, configurando equipos de investigación interuniversitaria para el estudio de la realidad local.
		Establecer alianzas colaborativas estables entre IES como la

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Vicerrector Académico	ULS y la PUCV para el desarrollo académico y la formación inicial docente en el marco del Convenio UCV1203, que permita compartir enfoques y metodologías pertinentes a la formación docente, configurando equipos de investigación interuniversitaria para el estudio de la realidad local.
Universidad de Málaga	Decano Facultad de Ciencias Director Dpto. de Didáctica y Organización Escolar	Establecer alianzas colaborativas estables entre la Universidad de Málaga y la Universidad de La Serena, para el desarrollo académico y la formación inicial docente que permita compartir enfoques y metodologías pertinentes a la formación docente, configurando equipos de investigación interuniversitaria para el estudio de la realidad local.

2. RESUMEN EJECUTIVO DE LA PROPUESTA, CON INDICACIÓN DEL IMPACTO QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS GRUPOS BENEFICIARIOS DEL PI (extensión máxima 1 página).

El presente Plan de implementación es consecuencia del diagnóstico realizado en el Convenio de Desempeño FID 1556 que a partir de la revisión y actualización de la información que caracteriza el contexto geográfico y socio- y político-normativo en que se sitúa la Formación Inicial Docente en la ULS y a la luz de los nuevos requerimientos de las Políticas Públicas para la FID y en conjunto con el trabajo desarrollado en el año 1 del PMI FIP ULS1501. Este plan de implementación plantea integrarse en el trabajo avanzado en el PMI FIP ULS1501 a través de la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (en adelante, UGIP) quien le da estructura y soporte.

Se plantea como objetivo general Desarrollar el Plan de Implementación 2017-2019 para el fortalecimiento de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, de acuerdo al diagnóstico estratégico y a las nuevas políticas para la educación chilena, en colaboración con la Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica. Para lograr la meta propuesta se plantean 5 objetivos específicos cuyos coordinadores son académicos que participan de la UGIP y del PMI FIP ULS1501:

1: Fortalecer al cuerpo docente y profesional existente, su nivel de pertinencia y niveles de actualización de acuerdo a los requerimientos de la FID

2: Facilitar la interacción entre las instancias que intervienen en las condiciones de operación de la FID, que aseguren homogeneización en la administración del currículum, disposición de espacios físicos y equipamiento con estándares similares en todas las especialidades, a través del fortalecimiento del trabajo de la UGIP, especialmente en la gestión del cambio mediante un modelo integrado.

3: Disponer de estrategias y planes de estudio técnicamente ajustados a las necesidades educativas actuales, mejorando el proceso formativo, orientándolo a la evaluación para los aprendizajes y a la formación integral de los estudiantes de pedagogía.

4. Fortalecer las condiciones de ingreso y permanencia de los estudiantes de pedagogía optimizando el proceso de diagnóstico y diversificando las estrategias remediales.

5. Establecer instancias de trabajo colaborativo entre la universidad y los establecimientos educacionales para asegurar la competencia de los titulados de la FID ULS, acordes a las necesidades del mundo escolar, generando espacios de reflexión para la generación de investigaciones pedagógicas aplicadas y actividades formativas, de manera que se optimice la formación práctica de los estudiantes de pedagogía a nivel interno y en contexto laboral conforme a la retroalimentación entregada por los actores del mundo educativo.

Esta iniciativa se encuentra claramente articulada con el PMI FIP ULS1501 y otras iniciativas financiadas por el MINEDUC vigentes en la institución y que atienden a desafíos en los procesos formativos en relación a la vinculación con el medio, investigación institucional (FFCRUCH, FDI, FONDOS BASALES, PMI IES Regional, PM y Convenios Marcos MINEDUC) cuya sinergia nos permitirá lograr impactar a 1.401 estudiantes y a 206 académicos de jornada completa y parcial. Considerando que la mayoría de los docentes en ejercicio en la Región de Coquimbo son titulados de la Universidad de La Serena, se espera que el proceso de fortalecimiento de formación de profesores de la Universidad de La Serena, impacte positivamente en los aprendizajes de los alumnos del sistema escolar regional.

3. VINCULACIÓN DEL PI CON OTRAS INICIATIVAS MINEDUC EN EJECUCIÓN O PERTINENTES.¹

Tipo de iniciativa (PMI, PM, BNA, FF, BD, etcétera)	Código iniciativa	Año adjudicación	Vinculación con PI (Si/No)	Descripción breve de la vinculación, cuando corresponda
CD	1556	2015	SI	Proyecto para la Profundización del diagnóstico integral de las Pedagogías, para fundamentar el diseño de un Plan de Fortalecimiento de la Formación de Profesores, de la Universidad de La Serena. Estas acciones nos permitieron generar estrategias para generar un PI articulado con el PMI FIP ULS1501.
PMI	1501	2015	SI	Plan de mejoramiento institucional para lograr cambios sustantivos en la formación de profesores en la Universidad de La Serena, desarrollando competencias profesionales de alto nivel que contribuyan al mejoramiento de la calidad del aprendizaje escolar, en contexto, en el sistema educativo de la Región de Coquimbo, particularmente en el alumnado de entornos más vulnerables. Será el proyecto que absorba el trabajo del PI.
FIAC	ULS1112	2011	SI	Proyecto para el Diagnóstico Estratégico de la Formación Inicial Docente en la Universidad de La Serena ha permitido sustentar la propuesta de PMI FIP ULS1501 para ofrecer una base de evidencias para el mejoramiento y fortalecimiento de la Formación de Profesores. Se vincula con el PI ya que es el primer diagnóstico realizado en la FID de la Universidad de La Serena.
FF	ULS1199- ULS 1299	2011 2012	SI	Proyecto que busca intervenir integralmente la institución, focalizando sus acciones en estudiantes de pregrado de quintiles 1 y 2 de esta casa de estudios superiores, en el ámbito docente que permita interpretar y analizar las situaciones y contextos de formación de los estudiantes, orientar procesos de enseñanza aprendizaje, ofrecer bases para la innovación docente que entregue coherencia a sus prácticas y acciones formativas, en concordancia con los principios del modelo educativo institucional su identidad y plan estratégico de desarrollo institucional. Entre sus principales estrategias se cuentan el diagnóstico de competencias de entrada de estudiantes y su remediación, el apoyo a la inserción laboral y la empleabilidad, el fortalecimiento de la labor docente, la instalación de capacidades de análisis institucional, la instalación de unidad de apoyo al mejoramiento docente y el fortalecimiento de los espacios de aprendizaje.
				Los financiamiento del Fondo Basal por Desempeño han sido orientados a fortalecer sinérgicamente

¹ Deben explicitarse todas las iniciativas vigentes y en ejecución financiadas con recursos MINEDUC, y señalar si tiene o no vínculo con el PI presentado. En caso de tener algún vínculo, detallar brevemente qué tipo de articulación existe.

BD	ULS1298, ULS1398 y ULS1498	2012 2013 2014	SI	ámbitos del quehacer universitario, que el resto de los programas MINEDUC vigentes no tenían considerados o su alcance había permitido instalar capacidades iniciales en la institución, sus principales ámbitos de impactos han sido el mejoramiento sostenido de los niveles de infraestructura, el fortalecimiento y renovación del equipamiento tecnológico y disciplinar, el mejoramiento de las capacidades de procesamiento y análisis de datos para la generación información para toma de decisiones, con especial énfasis en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del seguimiento de indicadores institucionales y de programas.
PMI	ULS1401	2014	SI	Proyecto que busca fortalecer las relaciones entre el que hacer universitario de la Universidad de La Serena y los desafíos del territorio de la región de Coquimbo (eficiencia energética y sustentabilidad), contribuyendo con una oferta pertinente a sus vocaciones productivas, a través de la creación de un sello de formación en Eficiencia Energética y Sustentabilidad Ambiental, en cada una sus 40 programas de pregrado, creando ofertas específicas de postgrados al servicio del territorio, estableciendo una dinámica de trabajo multidisciplinar en el ámbito científico y tecnológico y abriendo espacios en el ámbito de la efectiva vinculación con el medio para la participación de los actores claves regionales en este Plan de mejoramiento Institucional.
PM	ULS1402	2015	SI	Proyecto focalizado en acompañar la implementación de procesos de renovación curricular en la Institución. Busca sistematizar las estrategias de aprendizaje, enseñanza y gestión curricular que están siendo construidas por parte de los actores centrales de este proceso: estudiantes, docentes y Directores de Escuela/ Coordinadores de Currículos innovados. Lo anterior apunta a optimizar los procesos formativos y a fortalecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje profundo.
PACE	ULS1577	2015	SI	Proyecto destinado a restituir el derecho a la Educación superior con un programa que acompañe y prepare durante la educación media de sectores vulnerables, por medio de un programa de actividades para la preparación académica y acompañamiento docente, en matemáticas y lenguaje, y de preparación para la vida en la ES para los alumnos. Se relaciona directamente con el objetivo dos (2) de este PMI, en cuanto está orientado a aumentar la cantidad y la calidad del ingreso a las carreras de Pedagogía, asegurando la retención de los estudiantes, para lo cual durante la ejecución del PMI que se postula se considera la realización, entre otros, de talleres vocacionales, articulados con el programa PACE ULS, para identificar y atraer alumnos con perfil de futuros docentes.
FDI	ULS1603 ULS1605 ULS1606	2016	SI	Fondo orientado a financiar proyectos que tengan por objeto contribuir al mejoramiento de la calidad académica mediante la línea del emprendimiento estudiantil.

4. **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE FUNDAMENTA EL PI** (extensión máxima 3 páginas).

El diseño del plan de Implementación institucional se fundamenta en la evaluación de las condiciones actuales en que desarrollan los programas de pedagogía, tomando como referencia el FIAC 1112, CP FID1556 y el trabajo que la UGIP desarrolla en el PMI FIP ULS1501. Se generó información en cuatro áreas críticas: (1) condiciones institucionales respecto a la gestión de los programas de pedagogía, que impactan directamente a los estudiantes tales como las condiciones del cuerpo docente, infraestructura y equipamiento, estructura organizacional y provisión de recursos, soporte técnico-administrativo y servicios. (2) La descripción del estado de los programas de formación inicial docente, especialmente en la estructura curricular y evaluación para el aprendizaje, información muy determinante para el proceso de renovación curricular que se ha puesto en marcha en el PMI FIP ULS1501. (3) La evaluación del proceso de vinculación con el medio escolar, especialmente la formación práctica, formación en el aula y desarrollo de los establecimientos educacionales. (4) Este diagnóstico evaluativo nos ha permitido concluir que unas de las debilidades de los programas de pedagogías es la capacidad de gestión para el mejoramiento continuo. A partir de todos los resultados y conclusiones se abordó el diseño del plan de implementación que, se espera, permita resolver las problemáticas detectada, considerando el trabajo ya avanzado el PMI FIP ULS1501 actualmente vigente:

A continuación, se presentan los temas críticos detectados en el CP FID 1556 y sus propuestas de mejora:

I. Condiciones institucionales

1.1 Cuerpo Docente: Desbalance en la proporción de docentes de tiempo parcial que sirven en el curriculum de las distintas pedagogías, con una débil oferta para la preparación de los docentes en el uso pedagógico de las TIC son temas relevantes de mejorar. Se propone como estrategias, optimizar el cuerpo académico en base a las necesidades del curriculum de los 11 programas en el contexto de los requerimientos de las actuales políticas de la FID; formular e implementar un plan permanente de actualización en servicio en áreas específicas y formular un plan de capacitación en el uso pedagógico de las TIC según las necesidades de cada programa y de acuerdo a la experiencia piloto realizada en el PMI.

1.2 Infraestructura y Equipamiento: Las evidencias que provee el diagnóstico indican distribución y condición de espacios físicos que no responde a las tendencias actuales en la FID y equipamiento inadecuado según los requerimientos y necesidades formativas de las carreras de pedagogías. Se propone fortalecer de manera integral los actuales espacios de aprendizaje destinados para el uso pedagógico, elaborar y aplicar un programa anual de instancias que contribuyan a armonizar y dar coherencia a los componentes de la FID ULS y la realización de un manual de buenas prácticas que contribuya a la coordinación de departamentos y escuelas.

1.3 Estructura Organizacional y Provisión de Recursos: La estructura organizacional que actualmente tiene la Universidad de La Serena no favorece la gestión eficiente de la docencia, se evidencia un desconocimiento en la estructura organizacional por parte de los estudiantes y existencia de académicos con conocimiento parcial de la normativa institucional vigente. Como estrategia se propone elaborar y aplicar un plan de gestión integrada a cargo de la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías integrada, incorporada a la orgánica en la ejecución del PMI FIP ULS1501, que incorpore protocolos institucionales para uniformar prácticas y uso de recursos acordes a la nueva realidad de formación docente del país. Esto permitirá homogeneizar las condiciones de las instancias responsables de los procesos formativos de la FIP en la Universidad.

1.4 Servicios a los Estudiantes: Como servicio a los estudiantes la universidad, se evidencia una oferta curricular poco pertinente para las necesidades de un futuro profesor y escasa información sobre el grado de satisfacción de los estudiantes sobre el servicio que se les brinda. Proponemos fortalecer la oferta curricular pertinente al ejercicio docente.

II. Programa de formación inicial docente

2.1 Acceso, Admisión y Nivelación: El diagnóstico realizado evidencia una falta de mecanismos para la atracción e incorporación de estudiantes a las carreras de pedagogía. Se proponen cuatro estrategias en el plan de implementación: la primera para el componente de acceso y admisión enfocado en diseñar e implementar un plan de atracción de alumnos de 3° y 4° medio y un plan de ingreso especial para

estudiantes que opten por estudiar pedagogías denominado "Quiero ser profesional de la educación ULS". La tercera y cuarta estrategia se relaciona con la nivelación. Se evaluará y optimizará con criterios diferenciadores los instrumentos de diagnósticos existentes, acción que complementa el obj 2 del PMI vigente, y elaborará un plan de acción remedial para las asignaturas de primer año que integren instrumentos de diagnóstico pertinente y diferenciado para cada carrera de pedagogías y un acompañamiento extensivo apoyado por entornos virtuales de aprendizaje. Estas acciones nos permitirán lograr el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de primer año, optimizando los instrumentos de diagnóstico y diversificando las estrategias remediales.

2.2 El Currículo: Organización curricular (Áreas Formativas): Comparando lo que demanda el modelo formativo de la Universidad de La Serena y el diagnóstico realizado, se evidencia una debilidad en la formación general de los estudiantes, especialmente en la integración de nuevos elementos del contexto de formación nacional (inclusión, formación ciudadana). Se diseñará un plan de desarrollo en el área de formación general, articulando el trabajo en red con las universidades estatales.

El desarrollo de estas estrategias permitirá disponer de un área formativa adecuadamente provista, que responda a las necesidades del contexto actual y futuro de la sociedad chilena, considerando en todo momento las situaciones emergentes.

2.3 El Currículo: Estructura Curricular: El diagnóstico en la temática arroja tres áreas de gran importancia para ser subsanados en el plan de implementación (1) desequilibrio entre la formación disciplinar y pedagógica, (2) planes de estudio con imperfecciones técnicas en términos de secuencia y denominación de asignaturas (3) necesidad de establecer estrategias para reforzar la formación práctica en contexto curricular interno, incluyendo, espacios de reflexión. Se articularán acciones con la renovación curricular desarrollada bajo el alero del PMI FIP ULS1501 y en concordancia con el modelo de autogestión curricular de la Universidad de La Serena, teniendo especial cuidado en el equilibrio formativo de la renovación curricular en curso; generando espacios en conocer experiencias exitosas y nudos críticos de otras universidades acreditadas que han vivido un proceso similar formación.

2.4 El Currículo: Evaluación para el Aprendizaje: La principal problemática detectada es el insuficiente manejo técnico de las situaciones evaluativas, la carencia de un sistema de evaluaciones intermedias para intervenir remedialmente de manera oportuna y la necesidad de intervenir oportunamente ante situaciones de aprendizajes con resultados deficientes. Como plan de acción se contempla adoptar el modelo de evaluación para el aprendizaje que considere variedad de contextos, precisión de los instrumentos y de capacitación a los docentes, elaboración de un plan de aplicación de evaluaciones intermedias para cada programa, determinando actividades remediales que fortalezcan las acciones establecidas en el obj. 2 del PMI y establecer Estas estrategias nos permitirán mejorar el proceso formativo orientando la evaluación hacia los aprendizajes propiciando la intervención oportuna.

2.5 Perfil de Egreso: Se evidencia la necesidad de incorporar instancias remediales frente a los resultados de la segunda evaluación diagnóstica y la carencia de un mecanismo permanente que informe sobre oportunidades de aprendizaje de los recién titulados. Como estrategias se propone diseñar un programa de fortalecimiento de competencias de egreso por programa de pedagogía, formalizar la aplicación sistemática del cuestionario sobre oportunidades de aprendizaje a los recién titulados.

III. Vinculación con el medio escolar:

3.1: Formación en el Aula Escolar: La concepción de la formación práctica en la formación de profesores es el eje vertebrador del PMI FIP ULS1501 y en el que se sustenta la renovación curricular. Paralelo a la renovación se ha levantado información sobre las problemáticas que afectan la formación en el aula escolar tales como la necesidad de operacionalizar el modelo de formación práctica en contexto laboral, fortalecer el vínculo con comunidades educativas que actualmente no es suficientemente amplio y fuerte, de acuerdo a los nuevos requerimientos FID y diversificar la cobertura de los contextos de práctica de acuerdo a las características geográficas regionales. Para subsanar estas debilidades se propone elaborar un mecanismo de detección de necesidades en conjunto con el sistema educativo, elaborar y aplicar un mecanismo que permita la investigación conjunta, que incluya el apoyo en la elaboración de proyectos, y de capacitación en metodología de la investigación y contar con un Plan de Actividades Colaborativas, de acuerdo a cada especialidad o área formativa.

Las estrategias antes mencionadas contribuirán a optimizar la formación práctica en el aula estrechando el vínculo con los docentes del sistema y accediendo a contextos de práctica más diversos según las demandas del contexto laboral.

3.2: Desarrollo profesional de los Establecimientos Educativos: En este ámbito es escasa la oferta

de formación continua, falta de trabajo de investigación pedagógica aplicada colaborativa escuela universidad y la necesidad de integrar a docentes de aula a la FID en las prácticas de aula. Como estrategias elaboraremos un mecanismo de detección de necesidades en conjunto con el sistema educativo regional, diversificación de la oferta de formación continua, elaboración y aplicación de un mecanismo que permita la investigación conjunta, que incluya el apoyo en la elaboración de proyectos y de capacitación en metodología de la investigación y diseño y ejecución de un plan de actividades colaborativas de acuerdo a cada especialidad o área formativa Gracias al PMI FIP ULS1501 se han desarrollado estrategias que permitan fortalecer los ámbitos más débiles en esta temática, sin embargo, creemos que es posible elaborar un mecanismo de detección de necesidades en conjunto con el sistema educativo y facilite la búsqueda de proyectos e investigación conjunta. Se espera que con estas estrategias se potencie el trabajo colaborativo entre la universidad y los establecimientos educacionales.

IV. Gestión pedagógica integrada:

4.1 Capacidad de Gestión: Se evidencia que los sistemas actuales de información requieren de nuevos módulos para aspectos particulares de las pedagogías. Como estrategias se propone complementar la plataforma tecnológica institucional de análisis integrado con nuevos módulos para las necesidades de las carreras de pedagogía.

Las estrategias antes mencionadas permitirán fortalecer la gestión de la UGIP como instancia promotora del cambio de la FIP.

4.2 Información y Análisis: Queda en evidencia la necesidad de imprimir mecanismos específicos y multivariados que permitan mejorar la evaluación integral de la docencia, necesidad de sistematizar y homogeneizar los procesos de autoevaluación, acreditación y seguimiento de planes de mejoramiento de las carreras de pedagogía. Para ello se propone como estrategia complementar la plataforma tecnológica institucional de análisis integrado con nuevos módulos para las necesidades de las carreras de pedagogía.

4.3 Mejoramiento Continuo: En este ámbito se diagnostica que no se han definido mecanismos específicos multivariados que permitan mejorar la evaluación integral de la docencia y la necesidad de sistematizar y homogeneizar los procesos de autoevaluación, acreditación y seguimiento de planes de mejoramiento de las carreras de pedagogía. Como estrategia se formalizará el mecanismo y se elaborarán y aplicarán procedimientos en conjunto con la oficina de acreditación.

5. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN: OBJETIVO GENERAL, OBJETIVOS ESPECIFICOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES [Extensión máxima 3 páginas].

Objetivo General [debe ser solo un objetivo general]

Desarrollar el Plan de Implementación 2017-2019 para el fortalecimiento de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, de acuerdo al diagnóstico estratégico y a las nuevas políticas para la educación chilena, en colaboración con la Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica.

Objetivo Específico N°1: Fortalecer al cuerpo docente y profesional existente , su nivel de pertinencia y niveles de actualización de acuerdo a los requerimientos de la FID

Estrategias específicas asociadas²:

1. Optimización del cuerpo docente en base a las necesidades del curriculum de los 11 programas en el contexto de los requerimientos de las actuales políticas para la FID y conformación del equipo de profesionales de la UGIP que desarrollarán la coordinación académica, técnica, gestión, adquisiciones y servicios del proyecto.
2. Formulación e implementación de un plan permanente de actualización en servicio, en áreas específicas (conocimiento pedagógico del contenido y formación práctica) en el marco del objetivo 3 del PMI FIP ULS1501).
3. Formulación e implementación de un Plan de Capacitación en uso pedagógico de las TIC según las necesidades de cada programa y de acuerdo a la experiencia piloto liderada por la subunidad de la UGIP: "Uso pedagógico de las TIC", en el marco del objetivo 3 del PMI FIP ULS1501.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°1:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Fortalecimiento de la UGIP (Mayo/2018)	1.Fortalecer el equipo de apoyo académico, técnico, gestión y de adquisiciones y servicios del PI con personal nuevo o preexistente - Coordinador académico - Coordinador técnico - ½ jornada a contrata encargado de adquisiciones y servicios profesional administrativo hasta el término del PI - ½ jornada a honorarios profesional administrativo hasta el término del PI - 1 sociólogo, modalidad honorarios, jornada completa, hasta el término del PI - 2 profesionales de apoyo de ½ jornada con perfil específico para el trabajo en las subunidades, modalidad honorarios. - 11 ¼ de jornadas para apoyo de trabajo de escuela o coordinaciones de carrera que trabajan en renovación curricular hasta diciembre del 2018.	Ago/2017	Nov/2017	TDR, Acta de evaluación por cada contratación.
	2. Realizar reuniones de trabajo y coordinación entre el equipo directivo y de apoyo del PI.	Ago/2017	Sep/2017	Plan de trabajo para cada subunidad de la UGIP con indicadores asociados elaborado por el equipo técnico del

² Se sugiere considerar 4 estrategias por objetivo específico, como máximo.

				PI.
	3. Adquisición de mobiliario de oficina para personal nuevo de la UGIP y mobiliario para sala de reuniones de la UGIP.	Ago/2017	Sep/2017	Doc. Licitación y procedimientos de compra, acta de evaluación y adjudicación de proveedores. Documento de comprobante de gastos.
	4. Adquisición de Equipamiento tecnológico adecuado para las funciones y tareas de la UGIP conforme a los distintos ámbitos que incluye este PI.	Ago/2017	Oct/2017	Doc. Licitación y procedimientos de compra, acta de evaluación y adjudicación de proveedores. Documento de comprobante de gastos.
	5. Adquisición de hosting y mantenimiento de la página web de la RUEFIP	Ago/2017	Ago/2017	Print de la página web. Documento de comprobante de gastos
	6. Renovación dominio NIC www.ruefip.cl	Mayo 2018	Mayo 2018	Documento de comprobante de gastos
Hito 2: Programa de formación permanente de formador de formadores en CPP Y FP (Dic/2019)	1. Realizar un meta análisis de los resultados del monitoreo e impacto en el nivel de aula del programa permanente de formación del hito 3.3 del PMI FIP ULS, de acuerdo a sus dos versiones de ejecución.	Mar/2018	Oct/2018	Informe elaborado por las Subunidades Desarrollo profesional del cuerpo académico y uso pedagógico de las TIC de la UGIP con en análisis realizado.
	2. Diseñar, implementar y evaluar el diplomado en formación de formadores realizado en el PMI FIP ULS1501 tanto para académicos nuevos como para los existentes.	Nov/ 2018	Dic/2019	Documento con programa diseñado por la Sub unidad Desarrollo profesional del cuerpo académico y aprobado por la UGIP Informe de evaluación entregado a la VR de investigación y posgrado.
	3. Visitas técnicas nacionales o internacionales para conocer experiencias en formación permanente a formador de formadores	Enero 2018	Dic/2019	Informe de actividad y de sugerencias para la creación del plan en la ULS
	4. Asistencia a reuniones, jornadas de trabajo y encuentros organizados por	Agosto 2018	Dic/2018	Informe de actividades

	la RUEFIP			
	5.Organización de encuentros, jornadas o reuniones de trabajo en el marco de la RUEFIP	Oct/2017	Dic/2019	Informe de actividades
Hito 3: Programa de formación en uso pedagógico de las TIC en formador de formadores (Jun/2019)	1. Elaborar el plan de nivelación en conocimientos básicos de TIC para la docencia, de acuerdo a la experiencia piloto del PMI FIP ULS1501.	Ago/2017	Dic/2017	Documento con plan de nivelación diseñado por sub unidad desarrollo profesional de cuerpo académico y uso pedagógico de las TIC de la UGIP.
	2. Elaborar el plan de nivelación en conocimientos pedagógicos en el uso de las TIC, de acuerdo a la experiencia piloto del PMI FIP ULS1501.	Ago/2017	Dic/2017	Documento con plan de nivelación diseñado por sub unidad desarrollo profesional de cuerpo académico y uso pedagógico de las TIC de la UGIP.
	3.Ejecutar el plan de nivelación en conocimientos básicos de TIC por área de formación.	Dic/2017	En/2018	Informe de la evaluación de los resultados del programa elaborado por la Sub unidad Uso pedagógico de las TIC de la UGIP.
	4. Ejecutar el plan de nivelación en conocimientos pedagógicos de TIC por área de formación.	En/2018	Ab/2018	Informe de la evaluación de los resultados del programa elaborado por la Sub unidad Uso pedagógico de las TIC de la UGIP.
	5. Evaluar el impacto de los planes de nivelación para integrar al diplomado en formador de formadores.	Ab/2018	Jul/2018	Informe de la evaluación de los resultados del programa elaborado por la Sub unidad Uso pedagógico de las TIC y Desarrollo profesional del cuerpo académico de la UGIP.
	6. Implementar y evaluar los resultados del concurso anual de Innovación TIC (vía concurso específico) para el uso pedagógico de acuerdo a los estándares nacionales en la FID.	Mar/2018	Jun/2019	Acta de evaluación y adjudicación elaborado por la Subunidad Uso pedagógico de las TIC de la UGIP

				Informe con la evaluación de los resultados elaborado por la sub unidad Uso Pedagógico de las TIC de la UGIP.
Hito 4: Sistematización del conocimiento generado por la UGIP (Dic/ 2019)	1. Sistematización, diagramación y publicación de los productos generados por la UGIP, tipo anuario o cuenta pública de carácter anual.	Ago/2017	Dic/2019	Copia digital del producto.
	2. Grabar y empaquetar talleres realizados por la UGIP con apoyo del Campus Digital de la universidad	Ago/2017	Dic/2019	Videos incorporados en la web de la UGIP. Copias digitales de los videos.
	3. Fortalecer las competencias académicas y técnicas de la UGIP y su equipo técnico mediante cursos de formación, diplomados o similares dentro o fuera de la universidad.	Abril/2018	Jul/2019	Propuesta de investigación, trabajo o similares asociados a temas relevantes de la UGIP y elaborada por personas beneficiadas por los cursos, diplomados o similares

Objetivo Específico N°2: Facilitar la interacción entre las instancias que intervienen en las condiciones de operación de la FID que aseguren homogeneización en la administración del currículum, disposición de espacios físicos y equipamiento con estándares similares en todas las especialidades, a través del fortalecimiento del trabajo de la UGIP, especialmente en la gestión del cambio mediante un modelo integrado.

Estrategias específicas asociadas:

1. Relevar la función de la UGIP, especialmente en: (i) la generación de lineamientos y orientaciones que aseguren una relación armónica entre Escuelas y Departamentos en la administración del currículum y (ii) en la optimización de los actuales espacios destinados al uso pedagógico.
2. Realización de un manual de buenas prácticas que contribuya a la coordinación de Departamentos y Escuelas al servicio de la docencia.
3. Aseguramiento en la entrega de información pertinente y oportuna, que facilite el seguimiento efectivo en todas las áreas de gestión del cambio.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°2:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Plan de inducción sobre la orgánica institucional (Dic/2017)	1. Contratar personal de las comunicaciones ½ jornada, nuevo o preexistente hasta el término del PI.	Ago/2017	Sep/2017	TDR, convocatoria, resolución que aprueba el contrato.
	2. Elaborar y ejecutar el plan comunicacional de la normativa institucional vigente dirigido a estudiantes y académicos.	Ago/2017	Dic/2017	Informe de elaboración y ejecución del plan de inducción.
Hito 2: Modelo de gestión elaborado (Dic/2018)	1. Generar, diseñar e implementar una propuesta de Gestión del Cambio para la UGIP con apoyo externo.	Oct/2017	Mar/2018	Documento con la propuesta de implementación, elaborado por la Sub unidad de Análisis de la Gestión de la UGIP.
	2. Definir el modelo en gestión de procesos para la FID, con el asesoramiento de consultoría.	Oct/2017	Mar/2018	TDR, convocatoria, documento de modelo de gestión definido por parte de la UGIP.
	3. Implementar, evaluar y corregir brechas detectadas del modelo en gestión de procesos con el apoyo de consultoría.	Mar/2018	Sept/2018	Informe de evaluación de la implementación del modelo elaborado por la UGIP con asesoramiento de la consultoría.

	4. Institucionalizar los procedimientos definidos en el modelo.	Sept/2018	Dic/2018	Acta de institucionalización.
Hito 3: Sistema de colaboración sistema escolar – UGIP instalado. (Dic/2017)	1. Identificar y definir un mecanismo de colaboración del sistema: escuela – universidad para fortalecer las redes existentes con los profesionales de la educación.	Ago/2017	Oct/2017	Documento con mecanismos definidos, elaborado por la Subunidad de Investigación pedagógica aplicada y Vinculación con comunidades educativas en contexto escolar de la UGIP. Actas de asistencia, cartas de compromiso.
	2. Fortalecer las redes existentes de los profesionales de la educación mediante actividades de fidelización, publicaciones en conjunto, jornadas y encuentros con temas de interés pedagógico y otros.	Ago/2017	Dic/2017	
Hito 4: Sistema de evaluación de la docencia de académicos que imparten clases en pedagogías (Dic/2018)	1. Operacionalizar un mecanismo para la evaluación de la docencia, que contribuya al aseguramiento de la calidad con apoyo de consultoría.	Ago/2017	Dic/2017	Documento elaborado por la Sub unidad de Evaluación del rediseño curricular de la UGIP, DIDOC y Directores de Escuela.
	2. Construir y validar los instrumentos pertinentes para la evaluación de la docencia de académicos.	Ago/2017	Dic/2017	Informe con Instrumentos elaborados y su proceso de validación elaborado por la Sub unidad de Evaluación del rediseño curricular de la UGIP.
	3. Socializar los procedimientos con los actores involucrados.	Ago/2017	Dic/2017	Registro de asistencia.
	4. Implementar y evaluar el mecanismo de evaluación a la docencia en pedagogías.	Mar/2018	Dic/2018	Informe con Resultados de la evaluación de la docencia.
Hito 5: Adecuación pedagógica de la infraestructura (Dic/2018)	1. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la Dirección de Servicios, un plan maestro de reacondicionamiento de salas de clases de acuerdo a los nuevos requerimientos.	Oct/2017	Mar/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.

	2. Elaborar y gestionar administrativamente y en coordinación con la Dirección de Servicios, un plan maestro para las salas de clases de adquisición y renovación de equipamiento tecnológico y mobiliario	Oct/2017	Mar/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	3. Elaborar y ejecutar administrativamente un plan maestro de adquisición y renovación de equipamiento tecnológico y mobiliario para los laboratorios de cada especialidad).	Oct/2017	Mar/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	4. Elaborar y ejecutar administrativamente un plan maestro de reacondicionamiento de salas de estudio y/o seminarios de acuerdo a los nuevos requerimientos	Mar/2018	Jul/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos y recepción de obra.
	5. Elaboración y ejecutar administrativamente un plan maestro de adquisición y renovación de equipamiento tecnológico y mobiliario para las salas de estudio y/o seminarios de cada especialidad	Mar/2018	Jul/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	6. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la Dirección de Servicios y la CICULS, un plan de mejoramiento de redes y conectividad para los espacios de aprendizaje de la FID de la ULS.	Ago/2018	Dic/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	7. Adquirir equipamiento disciplinar para laboratorios	Mar/2018	Jul/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	8. Dotar de recursos didácticos para uso en sala de clases	Mar/2018	Jul/2018	TDR, Documento de Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.
	9. Construir espacios para el óptimo funcionamiento de la UGIP	Sep/2017	Dic/2018	Bases Licitación, adjudicación de proveedores y comprobante de gastos.

Objetivo Específico N°3: Disponer de estrategias de gestión curricular y planes de estudio técnicamente ajustados a las necesidades educativas actuales, mejorando el proceso formativo, orientándolo a la evaluación para los aprendizajes y a la formación integral de los estudiantes de pedagogía.				
Estrategias específicas asociadas:				
<p>1. Socialización de experiencias entre la UGIP y universidades en la red respecto a la formación general, pertinente al ejercicio docente y explorar alternativas de mejora en congruencia con el modelo educativo ULS</p> <p>2. Integración al proceso formativo, del modelo de Evaluación para el Aprendizaje que considere variedad de contextos, precisión de los instrumentos y de capacitación a los docentes.</p> <p>3. Elaboración de un Plan de Aplicación de Evaluaciones Intermedias para cada programa, determinando actividades remediales que fortalezcan las acciones establecidas en el obj 2 del PMI FIP ULS1501.</p>				
Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°3:				
Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Actividades de acuerdo a las necesidades de la FID y sus áreas (Dic/2018)	1. Contratar a 2 profesionales preexistentes (1/2 jornada cada uno, modalidad honorarios) para trabajar con el equipo de renovación curricular hasta el término del PI.	Ago/2017	Oct/2017	TDR, convocatoria, resolución que aprueba el contrato.
	2. Elaborar el programa de actividades que incorpore los elementos estructurantes y las demandas detectadas emergentes del sistema educacional, priorizando: resolución de conflictos en aula, manejo de crisis, gestión de clases y creación de ambientes de clases y políticas educacionales.	Dic/2017	Mar/2018	Programas con actividades extracurriculares elaborado por la Sub unidad de Renovación curricular.
	3. Implementar, de manera piloto, el programa de actividades de acuerdo a las demandas detectadas del sistema educacional.	Ene/2018	Dic/2018	Informe de evaluación del programa piloto implementado.
Hito 2: Acompañamiento en la elaboración de los planes de estudio y programas de asignatura ejecutado Marzo/2018)	1. Contratar cuatro asistencias técnicas individual (una por cada área de pedagogía) para que asesore en la elaboración de programas de asignatura de acuerdo a las disposiciones institucionales y a los lineamientos y orientaciones pedagógicas de la UGIP.	Dic/2017	Dic/2017	TDR, Acta de evaluación y selección, contrato firmado. Informe de asesoramiento de los consultores con evaluación de la pertinencia y coherencia de los planes de estudio y programas de estudio.

	2. Desarrollar talleres de trabajo con el equipo de renovación curricular para compartir y aplicar visiones comunes en la elaboración de los Planes de Estudio y Programas de Asignaturas en la integración de las dimensiones disciplinar y pedagógica de la FIP, valorando el asesoramiento de las cuatro consultorías	Enero/2018	Marzo/2018	Informe de programa de los talleres, objetivos, actividades y resultados elaborado por la Sub unidad Renovación Curricular de la UGIP.
Hito 3: Fortalecimiento del programa de innovación en la línea de formación práctica del PMI FIP ULS1501 ejecutado (Dic/2018)	1. Realizar visitas técnicas nacionales o internacionales para conocer experiencias innovadoras y exitosas para ser replicadas o adaptadas al contexto de la FID ULS.	Marzo/2018	Dic/2018	Informe con la valoración de las experiencias exitosas y propuestas de replicabilidad elaborado por el equipo que realiza las visitas técnicas.
	2. Elaborar un informe que sistematice la información recogida y cuya información contribuya al programa de fortalecimiento de capacidades de innovación en la línea de formación práctica del PMI FIP ULS1501 (hitos 1.12 - 1.13 y 1.14).	Jun/2018	Jul/2017	Informe con la información sistematizada.
Hito 4: Modelo de evaluación para el aprendizaje instalado (Agosto/2019)	1. Realizar talleres de socialización y sensibilización con actores claves de la universidad sobre el modelo de evaluación para el aprendizaje.	Sep/2017	Jun/2018	Registro de asistencia. Programa de taller incluyendo objetivo y actividades.
	2. Realizar talleres de capacitación y acompañamiento en la apropiación de la cultura de evaluación para el aprendizaje.	Ago/2017	Ago/2019	Encuesta de evaluación sobre apropiación de cultura de evaluación para el aprendizaje elaborado por la UGIP.
	3. Crear, en coordinación con la CICULS, y actualizar permanente un repositorio digital de situaciones, procedimientos e instrumentos de evaluación para el aprendizaje.	Sep/2017	Ago/2019	Repositorio digital instalado en la página web de la UGIP.

	4. Contratación por 1/2 de jornada a personal nuevo o preexistente, modalidad honorarios, con conocimiento en diseño web y gráfico para la elaboración y mantención del repositorio hasta el término del PI	Sep/2017	Dic/2017	TDR y acta de evaluación
Hito 5: Plan de evaluaciones intermedias ejecutado (Dic/2019)	1. Diseñar, aplicar y evaluar un plan de evaluaciones intermedias que respondan al modelo de evaluación para el aprendizaje con apoyo de consultoría	Marzo/2018	Dic/2019	Informe del diseño y estrategias para la aplicación elaborado por las Subunidades Atracción, retención y acompañamiento estudiantil, direcciones de escuela y evaluación del rediseño curricular de la UGIP.
	2. Contratar por 1/2 personal transitorio para aplicación y tabulación de las evaluaciones intermedias personal nuevo y/o preexistente, modalidad honorarios	Jun/2018	Dic/2018	TDR, convocatoria, resolución que aprueba el contrato.
	3. Evaluar y analizar anualmente los resultados de las evaluaciones intermedias.	Jun/2018	Dic/2019	Informe con análisis y estrategias a desarrollar para año 1, año 2 y año 3 elaborado por la Subunidad de Atracción, retención y acompañamiento estudiantil con apoyo de Subunidad de evaluación en el rediseño curricular.
	4. Proponer un protocolo de intervenciones remediales estimado en créditos transferible.	Jun/2018	Dic/2019	Documento con el protocolo propuesto.

Hito 6: Protocolo de intervención de apoyo a estudiantes elaborado (Dic/2019)	1. Diagnosticar las necesidades de intervención por la Subunidad atracción y retención y acompañamiento estudiantil y la subunidad de evaluación del rediseño curricular de la UGIP y Direcciones de Escuela de Pedagogía para diseñar el protocolo de intervención de apoyo a estudiantes.	Ago/2017	Dic/2019	Informe del diagnóstico y protocolo elaborado por las subunidad de atracción, retención y acompañamiento estudiantil de la UGIP y Direcciones de escuela de pedagogía.
	2. Socializar y validar el protocolo con actores claves y/o instancias institucionales (Consejos de Carrera, Comités de Docencia de Facultades, entre otros).	Marzo/2018	Sep/2018	Protocolo elaborado.
	3. Institucionalizar, editar y publicar el protocolo validado.	Marzo/2018	Jun/2018	Acta de institucionalización.

Objetivo Específico N°4: Fortalecer las condiciones de ingreso y permanencia de los estudiantes de pedagogía optimizando el proceso de diagnóstico y diversificando las estrategias remediales.				
Estrategias específicas asociadas:				
1. Elaboración e implementación un plan de atracción de estudiantes, tomando como referencia las jornadas de lógica propedéutica, "campamentos con estudiantes de 3° y 4° medio". 2. Elaboración e implementación de un Plan de Ingreso Especial a las Pedagogías "Quiero ser Profesional de la Educación ULS". 3. Evaluación y optimización con criterios diferenciadores los instrumentos de diagnóstico existentes articulado con el objetivo 2 del PMI FIP ULS1501. 4. Elaboración de un plan de caracterización del estudiante de pedagogía que incorpore aspectos relacionados con necesidades, intereses, motivaciones y preocupaciones personales y acción remedial por parte de la Sub unidad Evaluación del Rediseño Curricular del PMI, que contemple una etapa intensiva y otra extensiva a las asignaturas de 1° año, incluyendo el uso de entornos virtuales de aprendizaje.				
Hito 1: Programa de atracción de estudiantes que fortalezca el trabajo del PMI FIP ULS1501 (Dic/2019)	1. Contratar a un profesional del área de las pedagogías para realizar labores de atracción y retención de estudiantes ½ jornada nuevo o preexistente por la duración del PI.	Ago/2017	Sep/2017	TDR, Convocatoria, resolución que aprueba el contrato.
	2. Formalizar equipo de trabajo con estudiantes de pedagogía.	Ago/2017	Sep/2017	Acta de formalización de responsabilidades.
	3. Diseño, aplicación y evaluación de jornadas propedéuticas estilo JOMAT organizada por estudiantes de pedagogía (2 jornadas anuales).	Ago/2017	Ago/2019	Programa diseñado y evaluado.

	4. Realizar visitas técnicas nacionales o internacionales y reuniones con instituciones de educación superior de la Red universitaria estatal de formación inicial de profesores para conocer buenas prácticas, éxitos y fracasos en planes de ingreso especial.	Ago/2017	May/2018	Informe de las visitas, realizado por el equipo que visita, valorando las buenas prácticas y fracaso en los planes.
	5. Diseño, implementación y evaluación del Plan de Ingreso Especial a las Pedagogías "Quiero ser Profesional de la Educación ULS" para ingresos 2019 y 2020.	Ago/2017	Dic/2019	Informe anual del diseño, implementación y evaluación ejecutado elaborado por la Sub unidad Atracción, retención y acompañamiento estudiantil de la UGIP.
Hito 2: Plan de acción remedial (Diciembre/2019)	1. Contratar, modalidad jornada completa y en calidad de académico, a profesor grado de Magister en evaluación para la subunidad de evaluación del rediseño curricular FIP hasta el término del PI.	Ago/2017	Dic/2017	TDR, convocatoria, resolución que aprueba el contrato Copia de instrumentos optimizados.
	2. Contratar a personal nuevo o preexistente psicólogo, modalidad honorarios, con conocimiento en elaboración de instrumentos de diagnóstico y evaluación para la subunidad de evaluación del rediseño curricular FIP hasta el término del PI.	Ago/2017	Dic/2017	TDR, convocatoria, resolución que aprueba el contrato Copia de instrumentos optimizados.
	3. Contratar por ½ jornada a personal transitorio nuevo o preexistente a honorarios para la aplicación y tabulación del pilotaje de instrumentos.	Mar/ 2018	May/ 2019	TDR, Convocatoria, resolución que aprueba el contrato.
	4. Validar propuesta de él o los instrumentos de evaluación diagnóstico optimizado.	Oct/2017	En/2018	Acta de validación de la propuesta elaborado por la Sub unidad Evaluación del Rediseño Curricular de la UGIP.

	5. Realizar el pilotaje del instrumento a estudiantes de distintos niveles de pedagogía.	Mar/2018	Ab/2018	Informe con ajustes realizados tras el pilotaje de los instrumentos, elaborado por la Sub unidad Evaluación del Rediseño Curricular de la UGIP.
	6. Institucionalizar la estrategia piloteada y validada en la UGIP.	May/2018	Ago/2018	Acta de institucionalización.
	7. Aplicar el instrumento de acción remedial a estudiantes de distintos años de pedagogía.	Mar/2019	May/2019	Informe con los resultados de la aplicación, elaborado por la Sub unidad Evaluación del Rediseño Curricular de la UGIP.
	8. Aplicación de instrumentos de aplicación de evaluación diagnóstica elaborado en red	Nov/2017	Dic/ 2019	Informe de resultados
Hito 3: Instrumento de caracterización del estudiante de pedagogía (Abril/2019)	1. Definir un plan acorde a las necesidades de las Dirección de Escuela, para conocer al estudiante de pedagogía y proyectar sus avances de acuerdo a su nivel de estudio.	Ago/2017	Dic/2017	Informe de elaboración del instrumento elaborado por la Subunidad de Evaluación del Rediseño Curricular de la UGIP.
	2. Validar y aplicar, en coordinación con la OEI, un instrumento de caracterización del estudiante de pedagogías, en ingresos 2018 y 2019 y en los niveles siguientes.	En/2018	Ab/2019	Informe de validación y resultados elaborado por la Subunidad de Evaluación del Rediseño Curricular de la UGIP.
	3. Institucionalizar proceso de levantamiento de información de los alumnos de pedagogía.	May/2018	Jul/2018	Acta de institucionalización

Objetivo Específico N°5: Establecer instancias de trabajo colaborativo entre la universidad y los establecimientos educacionales para asegurar la competencia de los titulados de la FID ULS, acordes a las necesidades del mundo escolar, generando espacios de reflexión para la generación de investigaciones pedagógicas aplicadas y actividades formativas, de manera que se optimice la formación práctica de los estudiantes de pedagogía a nivel interno y en contexto laboral conforme a la retroalimentación entregada por los actores del mundo educativo.

Estrategias específicas asociadas:

1. Fortalecimiento de la formación práctica en contexto laboral con actores externos (docentes directivos, jefes UTP, profesores guías de práctica, entre otros) y actores internos (profesores, supervisores ULS, profesores de metodología y/o didáctica, profesores de práctica) de acuerdo a lo avanzado en el PMI FIP ULS1501 que permitan generar un protocolo de prácticas en el ámbito rural y urbano.
2. Definición, a través de la subunidad de la UGIP, "Renovación curricular y formación práctica en contexto laboral" (PMI FIP ULS1501) de un protocolo de prácticas en el ámbito rural y urbano, consensuado con actores claves del medio escolar que fortalezca el modelo.
3. Desarrollo de redes formales de egresados de las pedagogías que contribuyan con su experiencia a la formación inicial de profesores mediante la promoción y apoyo de las direcciones de Escuela y coordinación con la Oficina de Seguimiento de Egresados.

Hitos y actividades asociados al Objetivo Específico N°5:

Hito	Actividades	Inicio (Mes/Año)	Término (Mes/Año)	Medios de Verificación
Hito 1: Oferta de formación continua para titulados de pedagogía elaborado (Sep/2019)	1. Definir mecanismos de detección de necesidades con redes de egresados y otras instancias externas, en coordinación con los lineamientos de la UGIP y Direcciones de Escuela de Pedagogía.	Mar/2018	Jun/2018	Informe con mecanismos definidos elaborado por la Sub unidad de Vinculación con el medio y comunidades educativas en contexto escolar de la UGIP.
	2. Diseñar, ampliar, implementar y evaluar la oferta de cursos de formación continua de manera genérica y por perfil profesional con cuerpos colegiados en base a la información recopilada de primera fuente.	Mar/2018	Sep/2019	Documento con diseño y validación de la oferta elaborada por la UGIP.
Hito 2: Programa de investigación pedagógica aplicada de la UGIP fortalecido (Dic/2018)	1. Definir temáticas relevantes en el contexto regional en el consejo de asesor escolar consultivo, conformado por jefes DAEM, directivos y profesores de colegios con convenio ULS y otras instituciones educativas institucionales.	Ago/2017	Dic/2017	Acta elaborada con por consejo asesor escolar con temáticas relevantes definidas.
	2. Ampliar y fortalecer los concursos de investigación pedagógica aplicada, con requisitos que aseguren la	Ago/2017	Dic/2018	Convocatoria y acta de evaluación de proyectos de

	investigación colaborativa en temas relevantes del contexto regional de acuerdo a la información proporcionada por actores claves: Visita experto internacional			investigación.
	3. Elaborar un repositorio, con apoyo técnico de la CICULS, de temas e información para los interesados en investigación (estudiantes, profesores de aula y académicos de la Universidad).	Ago/2017	Dic/2017	Repositorio digital integrado en la web de la UGIP.
Hito 3: Consejo asesor escolar instalado³ (Marzo/2019)	1. Crear un consejo asesor escolar consultivo permanente que mantenga reuniones sistemáticas, conformado por representantes del sistema escolar de la Región de Coquimbo (conformado por jefes DAEM, directivos y profesores de colegios con convenio ULS).	Ago/2017	Dic/2017	Acta de constitución del consejo consultivo.
	2. Elaborar un documento que recoja las propuestas formuladas por los representantes del sistema que participan en el consejo asesor escolar.	Nov/2017	Nov/2017	Documento con propuestas de los representantes del sistema escolar
	3. Evaluar anualmente (2018 y 2019) el vínculo con comunidades educativas por parte del Consejo Asesor Escolar	Mar/2018	Mar/2019	Informe con evaluación anual.
Hito 4: Protocolo de práctica laboral válido (Abril/2018)	1. Estructurar y consensuar protocolo de prácticas en contexto laboral (UGIP y Direcciones de Escuela de Pedagogía).	Ago/2017	Ene/2018	Documento del protocolo de prácticas consensuado, elaborado por la sub unidad Vinculación con comunidades educativas en contexto escolar de la UGIP.
	2. Validar el protocolo de prácticas en contexto laboral con actores externos (consejo asesor escolar, docentes directivos, jefes de UTP, profesores guías de práctica, entre otros) y actores internos: profesores, supervisores ULS,	Mar/2018	Ab/2018	Informe de la validación de protocolo.

³ Más información en anexos

	profesores de metodología y/o didáctica, profesores de práctica, entre otros.			
	3. Formalizar el protocolo, por medio de un manual, de acuerdo a los procedimientos institucionales establecidos.	Ab/2018	Ab/2018	Copia del manual de procedimientos formalizado.
Hito 5: Prácticas rurales realizadas (Jul/2019)	1. Generar mecanismos y/o procedimientos para facilitar el desplazamiento y mantención de estudiantes y docentes a las zonas rurales y de difícil acceso para la realización de actividades de formación práctica.	Ago/2017	Dic/2017	Registro de asistencia y actas de trabajo.
	2. Realizar inducción sobre las características específicas de cada centro de práctica rural y proveer de recursos a los estudiantes en prácticas en contexto laboral del año siguiente.	Ago/2017	Dic/2017	Registro de asistencia.
	3. Realizar seminarios de reflexión de estudiantes en práctica para compartir experiencias y fortalecer aprendizajes.	Jul/2018	Jul/ 2019	Informe de evaluación por cada seminario realizado elaborado por la Sub unidad de Vinculación con comunidades educativas en contexto laboral de la UGIP.
Hito 6: Programa de fortalecimiento de competencias de egreso por programa de pedagogías instalado (Ago/2019)	1. Contratar a un profesional del área de las pedagogías nuevo o preexistente, para la UGIP para el seguimiento de egresados de las pedagogías en coordinación con la Oficina de Seguimiento de Egresados, que diseñe y ejecute el programa de fortalecimiento de competencias de egreso por todo el PI.	Mar/2018	May/2018	TDR, Publicación convocatoria, acta que aprueba selección, resolución de contrato.
	2. Diseñar y ejecutar un programa de fortalecimiento de competencias de egreso para los estudiantes que tienen asignaturas de VII nivel en las pedagogías (se considera apoyo de la OSE).	Mar/2018	Ago/2019	Diseño de programa profesional del área de las pedagogías contratado y validado por la UGIP.
	3. Aplicar y validar las acciones de seguimiento de egresados desprendidas del programa de fortalecimiento de egreso para los estudiantes que tienen	Jun/2017	Ago/2019	Informe de validación de las acciones elaborado por el profesional del

	asignatura de VII nivel en las pedagogías.			área de pedagogías y los Directores de Escuela.
Hito 7: Redes formales de egresados de pedagogías instaladas (Dic/2019)	1. Crear y convocar dos concursos anuales de iniciativas entre egresados de pedagogía y estudiantes de pedagogía para fortalecer las relaciones entre ellos.	Ago/2017	Jul/2019	Bases del concurso, resultados de la publicación e informe de los resultados.
	2. Generar e implementar un programa de seminarios enfocados a difundir las buenas prácticas de titulados de pedagogía a futuros profesores de la universidad de La Serena.	Mar/2018	Dic/2018	Registro de asistencia y encuesta de satisfacción a estudiantes de pedagogía y titulados.
	3. Elaborar y actualizar permanentemente un repositorio de experiencias de buenas prácticas de titulados de pedagogía.	Ago/2017	Dic/2019	Repositorio digital alojado en la web de la UGIP.
	4. Contratar a 11 profesores de aula (titulados de pedagogía), por cuatro horas semestrales para difundir buenas prácticas a estudiantes de pedagogía.	Mar/2018	Dic/2018	Resolución que aprueba el contrato, informe de actividad elaborada por los profesores contratados (1 por pedagogía)

6.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO NOTABLES COMPROMETIDOS

6.2.

Nº. Obj. Específico asociado	Nombre Indicador	Fórmula de Cálculo	Unidad de Medida	Línea Base	Meta año 1	Meta año 2	Meta año 3	Medio de Verificación
1	Nro. De docentes de las carreras de pedagogía certificados a través de cursos de perfeccionamiento o interno, de formación pedagógica, de la ULS	(Nro. de docentes de las carreras de pedagogía que se certifican a través de cursos internos de actualización, de formación pedagógica, de la ULS en año n/ Nro. Total de docentes de las carreras de pedagogía de la ULS en año n) *100	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	5% sobre la línea base	10% sobre la línea base	Registro de certificación de cursos de perfeccionamiento, realizados a través del PI.
3	% de estudiantes matriculados que participaron en las jornadas propedéuticas	(Nro. de alumnos que ingresaron a las carreras de pedagogía que participaron de las jornadas propedéuticas en el año n/ Nro. total de estudiantes que participaron en las jornadas propedéuticas en el año n-1)*100	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	5% sobre la línea base	10% sobre la línea base	Registro de matrícula de la ULS (Oficina de Estudios Institucionales, según registro en encuesta de caracterización de la Dirección de Planificación)
3	% De efectividad de la implementación del plan de Ingreso Especial a las Pedagogías	(Nro. de estudiantes que participaron de la iniciativa e ingresaron en año n/Nro. de estudiantes que	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	5% sobre la línea base	10% sobre la línea base	Registro de matrícula de la ULS (Oficina de Estudios Institucionales, según

		participaron en el plan de Ingreso Especial a las Pedagogías en año n-1)*100						registro en encuesta de caracterización de la Dirección de Planificación
4	Tasa de aprobación de asignaturas de estudiantes que participaron y finalizaron el programa remedial	(Nro. de estudiantes que aprobaron el programa remedial en año n/ Nro. de estudiantes que participaron en el programa remedial en año n)*100	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	3% sobre la línea base	5% sobre línea base	Determinación en base a registro Dirección de Docencia (DIDOC)
5	Nro. de redes de egresados formalizadas institucionalmente	(Nro. de redes de egresados de las carreras de pedagogía impartidas por la ULS formalizadas institucionalmente en año n/ Nro. total de carreras de pedagogía impartidas en la ULS en año n)*100	%	0	20%	50%	100%	Registro OSE (Acta de conformación de cada red de carrera específica)
5	% de alumnos que realizan su práctica profesional en colegios municipales	(Nro. de alumnos de las carreras de pedagogía que realizan práctica profesional en colegios municipales en año n/ Nro. total de alumnos practicantes de pedagogía de la ULS en año n)*100	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	10 % sobre la línea base	15 % sobre la línea base	Registro prácticas carreras de pedagogía
5	% de alumnos que realizan práctica profesional en zonas rurales	(Nro. de alumnos practicantes en colegios de las zonas rurales	%	sin información (año 2015)	Definir línea base	10 % sobre la línea base	15 % sobre la línea base	Registro prácticas carreras de pedagogía

		de la Región de Coquimbo en año n/ Nro. total de alumnos practicantes de las carreras de pedagogía de la ULS en colegios de la Región de Coquimbo en año n)*100						
5	% de variación de investigaciones pedagógicas de aula (investigación - acción)	(Nro. de investigaciones pedagógicas de aula (investigación - acción), en los concursos de investigación pedagógica aplicada en año n/ Nro. de investigaciones que se presentan en los concursos de investigación pedagógica aplicada en año n-1)	%	Sin línea base (año 2015)	Definir línea base	10% sobre línea base	15% sobre línea base	Registro Dirección de Investigación
5	Grado de homogeneidad de los procedimientos de autoevaluación, acreditación y seguimiento de planes de mejoramiento de las carreras de pedagogía	(Número de procedimientos homogeneizados en año n/ Número total de procedimientos en año n-1)	%	Sin información (año 2015)	definir línea base	20% sobre línea base	100% sobre línea base	Registro DIDOC

1. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DEL PI INCLUIDOS EN LA PROPUESTA [EN MILES DE MESOS - \$M]

Categoría de Gasto	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Año 3 [En M\$]	Total	% del gasto total
Total gastos adquiribles	\$342.169	\$153.422	\$196.968	\$692.559	39,70%
Bienes	\$275.263	\$-	\$32.300	\$307.563	17,63%
Obras menores	\$8.500	\$84.715	\$137.439	\$230.654	13,22%
Servicios de consultoría	\$25.971	\$33.623	\$6.706	\$66.300	3,80%
Servicios distintos a los de consultoría (servicios de no consultoría)	\$32.435	\$35.084	\$20.523	\$88.042	5,05%
Total gastos recurrentes	\$239.315	\$428.059	\$384.513	\$1.051.887	60,30%
Transporte	\$38.527	\$50.602	\$49.102	\$138.231	7,92%
Seguros	\$-	\$-	\$-	\$-	0,00%
Viáticos	\$43.389	\$61.050	\$61.050	\$165.489	9,49%
Costos de inscripción	\$6.000	\$26.000	\$26.000	\$58.000	3,32%
Honorarios	\$44.300	\$139.375	\$99.600	\$283.275	16,24%
Sueldos	\$5.995	\$40.077	\$42.081	\$88.153	5,05%
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	\$91.060	\$96.490	\$96.490	\$284.040	16,28%
Mantenimiento y servicios	\$8.484	\$12.965	\$8.690	\$30.139	1,73%
Servicios básicos	\$1.560	\$1.500	\$1.500	\$4.560	0,26%
Impuestos, permisos y patentes	\$-	\$-	\$-	\$-	0,00%
Total anual M\$	\$581.484	\$581.481	\$581.481	\$1.744.446	100,00%

a. BASE DE CÁLCULO ESTIMACIÓN REFERENCIAL DE GASTOS PI [En miles de pesos]						
Ítem Gastos	Gasto elegible	Unidad de Medida	Cantidad Total PI	Costo Unitario miles de pesos	Mineduc	Total Gasto miles de pesos
Bienes	- Mobiliario	Global	-	-	\$ 24.200	\$ 24.200
	- 15 PC All in One c/ licencia Office y antivirus(UGIP)	Unidad	15	\$ 1.000	\$ 15.000	\$ 15.000
	- Computadores de escritorio sistema operativo IOS	Unidad	5	\$ 1.500	\$ 7.500	\$ 7.500
	- KIT para video conferencias UGIP	Unidad	1	\$ 3.000	\$ 3.000	\$ 3.000
	- 2 Impresoras Multifuncionales (UGIP)	Unidad	2	\$ 850	\$ 1.700	\$ 1.700
	- PC Administración de base de datos c/ licencia Office, Access, PDF (UGIP)	Unidad	1	\$ 1.300	\$ 1.300	\$ 1.300
	- PC All in One c/ licencia Office. (Pedagogías)	Unidad	60	\$ 900	\$ 54.000	\$ 54.000
	- Proyector con telón (Pedagogías)	Unidad	45	\$ 800	\$ 36.000	\$ 36.000
	- Sistemas de audio para salas de clases	Unidad	45	\$ 250	\$ 11.250	\$ 11.250
	- SCANNER 3D	Unidad	2	\$ 4.000	\$ 8.000	\$ 8.000
	- Impresoras 3D	Unidad	2	\$ 10.880	\$ 21.760	\$ 21.760
	- Cámara de video	Unidad	13	\$ 961	\$ 12.493	\$ 12.493
	- Cámara fotográfica	Unidad	2	\$ 500	\$ 1.000	\$ 1.000
	- Accesorio Cámara de video	Unidad	13	\$ 200	\$ 2.600	\$ 2.600
	- Pizarras interactivas	Unidad	45	\$ 628	\$ 28.260	\$ 28.260
	- Notebook con sistema operativo Ios	Unidad	5	\$ 1.500	\$ 7.500	\$ 7.500
	- Grabadoras	Unidad	10	\$ 100	\$ 1.000	\$ 1.000
	- Lector de Marca para encuestas Educational Data Mining y Learning Analytics	Unidad	2	\$ 3.000	\$ 6.000	\$ 6.000
	- Tablets equipo UGIP	Unidad	30	\$ 300	\$ 9.000	\$ 9.000
	- Smart Tv 4 videoconferencias	Unidad	2	\$ 850	\$ 1.700	\$ 1.700

	- Dotación de recursos didácticos para el uso en sala	Global	-	-	\$ 52.300	\$ 52.300
Subtotal miles de pesos						\$ 307.563
Obras menores	- Remodelación menor de espacios de aprendizaje (11 Aulas de Clase).	Unidad	11	\$ 10.000	\$ 110.000	\$ 110.000
	- Accesibilidad a las aulas	Global		\$ 38.096	\$ 38.096	\$ 38.096
	- Conectividad de redes	Global	1	\$ 25.500	\$ 25.500	\$ 25.500
	- Habilitación de 11 Tecno Aulas	Mts2	11	\$ 3.843	\$ 23.058	\$ 23.058
	- Habilitación de laboratorio de simulación de gestión de establecimiento educacional	Global	1	-	\$ 34.000	\$ 34.000
Subtotal miles de pesos						\$ 230.654
Servicios de consultoría	- Diseño y aplicación de plan de evaluaciones intermedias	Global	1	\$ 7.500	\$ 7.500	\$ 7.500
	- Gestión del cambio UGIP e integrantes (gestión de procesos)	Global	1	\$ 8.800	\$ 8.800	\$ 8.800
	- Estudio prefactibilidad para construcción espacio UGIP	Global	1	-	\$ 104.194	\$ 50.000
Subtotal miles de pesos						\$ 66.300

Servicios distintos a los de consultoría (servicios de no consultoría)	- Material de difusión y posicionamiento de la UGIP y sus subunidades	Global	1	-	\$ 42.192	\$ 42.192
	- Material de difusión Programa de formación permanente de formador de formadores en CPP Y FP	Global	1	-	\$ 1.000	\$ 1.000
	- Copia digital y física del producto. (Sistematización del conocimiento generado por la UGIP)	Global	1	-	\$ 12.750	\$ 12.750
	- Reproducción de Material Educativo: Manuales para Docentes y Estudiantes asociados a estrategias de enseñanzas innovadas generadas por la UGIP	Global	1	-	\$ 3.700	\$ 3.700
	- Material de Reproducción (Protocolo de intervención de apoyo a estudiantes elaborado)	Global	1	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Material de difusión Jornadas Propedéuticas	Global	1	-	\$ 4.000	\$ 4.000
	- Reproducción de material de difusión, contenidos y resultados de la Jornada	Global	1	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Material difusión Programa "Quiero ser profesional de la educación"	Global	1	-	\$15.000	\$ 15.000
	- Material de reproducción Plan de acción remedial	Global	1	-	\$ 250	\$ 250
	- Material de Reproducción (Aplicación de instrumentos de aplicación de evaluación diagnóstica elaborado en red	Global	1	-	\$ 700	\$ 700
- Material de exposición de resultados de concursos (posters)	Global	-	-	\$ 450	\$ 450	
- Material de Reproducción para formalización del protocolo	Global	-	-	\$ 4.000	\$ 4.000	

Subtotal miles de pesos						\$ 88.042
Formación de RRHH						\$ 0
Subtotal miles de pesos						\$ 0

Transporte	- Pasajes para salidas equipo ejecutivo y directivo UGIP (considera para tres personas mensual)	Pasajes ida y vuelta	84	\$ 300	\$ 25.200	\$ 25.200
	- Pasajes para visitas para conocer experiencias en formación permanente a formador de formadores, dos visitas anuales para dos personas	Pasajes ida y vuelta	12	\$ 2000	\$24.000	\$ 24.000
	- Pasajes para asistencia a reuniones, jornadas de trabajo y encuentros organizados por la RUEFIP, una visita mensual para dos personas	Pasajes ida y vuelta	56	\$ 300	\$ 16.800	\$16.800
	- Transporte para invitados (Organización de encuentros, jornadas o reuniones de trabajo en el marco de la RUEFIP)	Global	-	\$ 2.300	\$ 2.300	\$ 2.300
	- Pasaje Nacional para realizar capacitación en Uso de TICS (5 personas)	Pasajes ida y vuelta	5	\$ 1.500	\$ 7.500	\$ 7.500
	- Pasajes (considera 2 personas anuales)	Unidad	5	\$ 600	\$ 3.000	\$ 3.000
	- Transporte para académicos y/o profesionales asistentes a reuniones con el sistema escuela – universidad	Global	-	\$ 5.100	\$ 5.100	\$ 5.100
	- Talleres para estudiantes de las carreras de pedagogía que recoja las demandas detectadas del sistema (4 talleres anuales, considera tres días de alojamiento para invitado a dictar taller)	Unidad	10	\$ 300	\$3.000	\$ 3.000
	- Pasajes Internacionales para visita de 3 Expertos	Pasajes ida y vuelta	6	\$ 2.000	\$ 12.000	\$ 12.000
	- Pasantía Nacional: Visitas a IES de la RUEFIP, con experiencias exitosas en planes de ingreso especial aprobados por el MINEDUC de acuerdo a la Ley 20129 y sus modificaciones por la	Pasajes ida y vuelta	12	\$ 1.050	\$ 12.600	\$ 12.600

	<ul style="list-style-type: none"> - Pasantía Nacional para conocer experiencias exitosas en formación, diagnósticos, metodológicas y evaluación en formación inicial docente y para la generación de vínculos, redes de trabajo académico colaborativo, alianzas estratégicas, acuerdos de trabajo conjunto (6 personal por 5 días). - Visita experto internacional: Estelle Blanquet (Pasajes nacionales) - Transporte para docentes y miembros del equipo ejecutivo para visitas realización y participación de talleres de trabajo y cursos con actores del sistema escolar local 6 personas por 5 días, en las 15 comunas) - Transporte para prácticas rurales 	<p>Pasajes ida y vuelta</p> <p>Pasajes ida y vuelta</p> <p>Global</p> <p>Global</p>	<p>18</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>\$ 467</p> <p>\$ 325</p> <p>\$ 9.000</p> <p>\$ 9.000</p>	<p>\$ 8.406</p> <p>\$ 325</p> <p>\$ 9.000</p> <p>\$ 9.000</p>	<p>\$ 8.406</p> <p>\$ 325</p> <p>\$ 9.000</p> <p>\$ 9.000</p>
Subtotal miles de pesos						\$ 138.231
Seguros						\$ 0

	Subtotal miles de pesos \$ 0
--	--

Viáticos	- Viáticos para salidas equipo ejecutivo y directivo UGIP (considera para 3 personas por tres días mensual)	Unidad	252	\$ 100	\$ 25.200	\$ 25.200
	- Viáticos para visitas para conocer experiencias en formación permanente a formador de formadores, dos visitas anuales para dos personas para 10 días	Unidad	40	\$ 180	\$ 21.600	\$ 21.600
	- Viáticos para asistencia a reuniones, jornadas de trabajo y encuentros organizados por la RUEFIP, una visita mensual para dos personas, para 5 días, mensual	Unidad	280	\$ 60	\$ 16.800	\$ 16.800
	- Viáticos para capacitación de uso de TICS, para 5 personas por 5 días	Unidad	25	\$ 200	\$ 5.000	\$ 5.000
	- Viáticos (considera 2 personas anuales, para visita de dos profesionales, visita por tres días)	Unidad	15	\$ 100	\$ 1.500	\$ 1.500
	- Viáticos para traslados de reuniones con el sistema escuela-Universidad (3 participantes por 3 días para 1 salida mensual)	Unidad	252	\$ 100	\$ 25.200	\$ 25.200
	- Talleres para estudiantes de las carreras de pedagogía que recoja las demandas detectadas del sistema (4 talleres anuales, considera tres días de alojamiento para invitado a dictar taller)	Unidad	30	\$ 100	\$ 3.000	\$ 3.000
	- Viático de Mantención para expertos especialistas y/o expositores, para Jornadas de Trabajo y Seminarios (4 expertos, 1 seminario y/o jornada de trabajo anual, considerando tres días)	Unidad	12	\$ 300	\$ 7.200	\$ 7.200
-Pasantía Nacional: Visitas a IES de la RUEFIP, con experiencias exitosas en planes de ingreso especial aprobados por el MINEDUC de acuerdo a la Ley 20129 y sus modificaciones por la Ley 20903. (4	Unidad	144	\$ 100	\$ 14.400	\$ 14.400	

	- Pasantía Nacional para conocer experiencias exitosas en formación, diagnósticos, metodológicas y evaluación en formación inicial docente y para la generación de vínculos, redes de trabajo académico colaborativo, alianzas estratégicas, acuerdos de trabajo conjunto (6 personal por 5 días).	Unidad	90	\$ 100	\$ 9.000	\$ 9.000
	- Visita experto internacional: Estelle Blanquet (Pasajes nacionales)	Global	-	\$ 1.039	\$ 1.039	\$ 1.039
	- Viáticos de profesionales, docentes y miembros del equipo ejecutivo, para visitas, realización y participación de talleres de trabajo y cursos con actores del sistema escolar local (3 personas por 3 días, en las 15 comunas)	Unidad	405	\$ 70	\$ 28.350	\$ 28.350
	- Viático para prácticas rurales (40 Personas)	Unidad	120	\$ 60	\$ 7200	\$ 7.200
Subtotal miles de pesos						\$ 165.489
Costos de inscripción	- Plan de Capacitación Intensivo en uso pedagógico de TIC´s según las necesidades de cada programa	Global	-	-	\$ 18.000	\$ 18.000
	- Recursos para cursos de formación continua	Global	-	-	\$ 40.000	\$ 40.000
Subtotal miles de pesos						\$ 58.000

Honorarios	- 2 profesionales de apoyo con perfil específico para el trabajo de las subunidades	Mes	26	\$ 1.500	\$ 39.000	\$ 39.000
	- 11 jornadas para apoyo de trabajo de escuela o coordinaciones de carrera que trabajan en renovación curricular hasta diciembre del 2018 (1/4)	Mes	15	\$ 275	\$ 45.375	\$ 45.375
	- Sociólogo apoyo UGIP	Mes	26	\$ 1.100	\$ 28.600	\$ 28.600
	- Honorarios para profesional administrativo encargado de cubrir las necesidades de la UGIP (nuevo o preexistente) (1/2 J)	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300
	- Honorarios para profesional Periodista (nuevo y/o preexistente) (1/2 J)	Mes	26	\$ 1.200	\$ 28.600	\$ 28.600
	- Honorarios para 2 profesionales (1/2 j) de apoyo para trabajar en renovación Curricular (JC)	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300
	- Honorarios para Profesional diseñador gráfico nuevo o preexistente (1/2 J)	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300
	- Honorarios para profesional , modalidad honorarios, con conocimiento en diseño web y gráfico para la elaboración y mantención del repositorio hasta el término del PI	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300
	- Honorario para personal transitorio para la aplicación y tabulación de las evaluaciones intermedias personal nuevo y/o preexistente (1/2 J)	Mes	6	\$ 550	\$ 3.300	\$ 3.300
- Honorarios Profesional de apoyo de las pedagogías - Unidad de atracción y retención de estudiantes (1/2 J)	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300	
- Pedagogo	Mes	21	\$ 1.200	\$ 25.200	\$ 25.200	

	- Honorarios psicólogo con conocimiento en elaboración de instrumentos de diagnóstico y evaluación para subunidad Evaluación del rediseño curricular	Mes	26	\$ 550	\$ 14.300	\$ 14.300
	- Honorarios para contratación de personal transitorio nuevo o preexistente para la aplicación y tabulación del pilotaje de instrumentos.	Mes	14	\$ 550	\$ 7.700	\$ 7.700
	-Honorarios de expositores jornadas y talleres (o pasajes y viáticos)	Unidad	9	\$ 400	\$ 3.600	\$ 3.600
	- Honorarios (o pasajes y viáticos) de expositores jornadas y talleres	Mes	11	\$ 400	\$ 4.400	\$ 4.400
	- Honorarios 11 profesores hora x cuatro horas semestrales no jerarquizado	Mes	26	\$1.000	\$ 26.000	\$26.000
Subtotal miles de pesos						\$ 283.275

Sueldos	- Remuneración Incremental Profesional Coordinador Académico del PI. (cálculo considera reajustes años 2 y 3)	Mes	28	\$ 460	\$ 13.334	\$ 13.334
	- Remuneración Incremental Profesional Coordinador Técnico del PI (cálculo considera reajustes años 2 y 3)	Mes	28	\$ 371	\$ 10.581	\$ 10.581
	- Labores de Adquisiciones del PI (1/2 Jornada) (cálculo considera reajustes años 2 y 3)	Mes	26	\$ 550	\$ 15.944	\$ 15.944
	- Contratar Magister externo, con especialización en evaluación (JC). (cálculo considera reajustes años 2 y 3)	Mes	28	\$ 1.800	\$ 48.294	\$ 48.294
Subtotal miles de pesos					\$ 88.153	

Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	-Adquisición de Equipamiento tecnológico y material de oficina adecuado para las funciones de la UGIP y tareas de los distintos ámbitos que incluye este plan de implementación	Global	-	\$ 10.500	\$ 10.500	\$ 10.500
	- Recursos para programas de Diplomados	Global	-	-	\$ 24.000	\$ 24.000
	- Concurso anual de Innovación TIC (5 proyectos)	Global	15	\$ 4.000	\$ 60.000	\$ 60.000
	- Cursos de perfeccionamiento (Considera dos profesionales anual)	Global	-	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Talleres para estudiantes de las carreras de pedagogía que recoja las demandas detectadas del sistema (4 talleres anuales, considera tres días de alojamiento para invitado a dictar taller): Servicio de catering	Unidad	100	12.5	\$12.500	\$ 12.500
	-Asistencia técnica: Área humanidades: Castellano y filosofía, Inglés y Música	Global	-	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	-Asistencia técnica Área Historia: Pedagogía en Historia y Geografía	Global	-	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Asistencia técnica: Área Ciencias: Pedagogía en Química y Cs. Natur, Ped. en Biología y Cs. Naturales, Ped. en Matemática y Computación y Ped. en Matemática y física	Global	-	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Asistencia técnica: Área Pedagogía de la infancia: Pedagogía en Educación Básica y Educación Parvularia	Global	-	-	\$ 2.000	\$ 2.000
	- Programa "Quiero Ser Profesional de la Educación"	Global	-	-	\$ 60.000	\$ 60.000
	- Fondo para incentivar la investigación conjunta y elaboración de proyectos	Global	-	-	\$ 47.250	\$ 47.250
- Visita experto internacional: Estelle Blanquet (Pasajes nacionales)	Global	-	-	\$ 2.070	\$ 2.070	

	<ul style="list-style-type: none"> - 10 kit de materiales de oficina y útiles escolares (tipo caja escolar) x 11 carreras x 3 años. - Recursos para promover concursos de iniciativas para fortalecer las relaciones entre egresados y estudiantes 	<p style="text-align: center;">Unidad</p> <p style="text-align: center;">Global</p>	<p style="text-align: center;">330</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">\$ 84</p> <p style="text-align: center;">\$ 30.000</p>	<p style="text-align: center;">\$ 27.720</p> <p style="text-align: center;">\$ 30.000</p>	<p style="text-align: center;">\$ 27.720</p> <p style="text-align: center;">\$ 30.000</p>
Subtotal miles de pesos						\$ 284.040

Mantenimiento y servicios	- Café para talleres y reuniones UGIP (considera cupo de 60 personas mensuales – año 1 4 meses de ejecución)	Unidad	1.680	\$ 6	\$ 10.080	\$ 10.080
	- Servicio de alimentación (Café y almuerzos), considera dos jornadas: una de 25 personas por tres días y otra para 35 personas por 3 días	Unidad	180	\$ 25	\$ 4.500	\$ 4.500
	- Arriendo de salones	Unidad	6	\$ 300	\$ 1.800	\$ 1.800
	- Servicios de catering para planes de TIC, considera 5 talleres anuales para 30 personas cada uno.	Unidad	210	\$ 5	\$1.050	\$ 1.050
	- Colaciones participantes Jornadas Propedéuticas (considera 30 participantes por 3 días para 2 jornadas anuales)	Unidad	360	\$ 5	\$ 1.800	\$ 1.800
	- Publicación de resultados del concurso en diarios de circulación regional y nacional	Global	-	-	\$ 6.000	\$ 6.000
	- Servicio de café jornada de exposición de resultados proyectos Investigación Pedagógica Aplicada (considera una jornada anual para 40 personas)	Unidad	120	\$ 6	\$ 720	\$ 720
	- Servicio de café Visita experto internacional: Estelle Blanquet	Global	-	-	\$ 1.339	\$ 1.339
	- Servicios de catering para definir el modelo para formación práctica en contexto laboral con actores externos, considera 5 talleres para 20 personas cada uno (anual), primer año: 2 talleres para 20 personas.	Unidad	240	\$ 6	\$ 1.440	\$ 1.440

	-Servicios de catering para validar y retroalimentar el modelo con aportes de actores relevantes externos, considera 1 taller para 30 personas cada uno.	Unidad	90	\$ 5	\$ 450	\$ 450
	- Servicio de catering (Considera 80 personas un taller anual, para año 2 y para año 3 de ejecución)	Unidad	160	\$6	\$ 960	\$ 960
Subtotal miles de pesos						\$ 30.139
Servicios básicos	- Adquisición hosting página RUEFIP	Unidad	1	\$ 60	\$ 60	\$60
	- Servicio de publicación en diarios de circulación regional y nacional de convocatorias a cargo del proyecto.	Gobal	-	-	\$ 4.500	\$ 4.500
Subtotal miles de pesos						\$ 4.560
Total miles de pesos						\$ 1.744.446

6.3. JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS SOLICITADOS [Extensión máxima de 2 páginas]

El Objetivo general es desarrollar el Plan de Implementación 2017-2019 para el fortalecimiento de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, de acuerdo al diagnóstico estratégico y a las nuevas políticas para la educación chilena, en colaboración con la Red Universitaria Estatal de Formación Inicial Pedagógica. En este contexto se busca el aumento de la calidad de la formación de profesores, de manera que adquieran las competencias profesionales necesarias para poder influir positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes.

En lo concerniente a los gastos adquiribles, se ha solicitado MM\$ 692.551, que serán utilizados en lo siguiente:

Adquisición de Bienes: Considera equipamiento tecnológico para el funcionamiento adecuado de la UGIP, mejoramiento de los espacios de aprendizaje implementándolos con equipos multimedia avanzados que permitan aplicar estrategias de enseñanza que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes conceptuales de los profesores en formación. En este sentido, el mayor gasto se concentra en el equipamiento de las tecno aulas, laboratorios de simulación y salas remodeladas.

Obras Menores: Considera remodelación y habilitación de aulas y tecno aulas, además de un laboratorio de simulación, que son necesarias para contar con ambientes de aprendizajes con tecnologías actualizadas. En este ítem también se considera realizar proyectos de accesibilidad a las aulas, como también actualizar la conectividad de redes y la construcción de nuevos espacios de la UGIP.

Servicios de Consultoría: Considera la asesoría para la Gestión del cambio UGIP e integrantes (gestión de procesos), Asistencia técnica mecanismos para la evaluación de la docencia y Estudio de prefactibilidad espacio UGIP.

Servicios de No consultoría: Considera los gastos en Material de difusión y posicionamiento de la UGIP y del Programa de formación permanente de formador de formadores en CPP y FP, Dotación de recursos didácticos para el uso en sala, Reproducción de Material Educativo: Manuales para Docentes y Estudiantes asociados a estrategias de enseñanzas innovadas generadas por la UGIP, Material de reproducción Protocolo de intervención de apoyo a estudiantes, Material de difusión Jornadas propedéuticas, Material difusión, contenidos y resultados de la Jornada Propedéutica, Material difusión Plan de acción remedial, Material de Reproducción.

En lo concerniente a los gastos recurrentes, se ha solicitado MM\$ 1.051.891, que serán gastados en lo siguiente:

Costos de inscripción: Plan de Capacitación Intensivo en uso pedagógico de TIC para académicos de la Universidad de La Serena que imparten clases en pedagogía.

Gastos pedagógicos y aseguramiento de la calidad: Considera el financiamiento del Programa de Ingreso a las Pedagogías “Quiero Ser Profesional de la Educación”, que tiene por objetivo que los escolares se interesen por la profesión docente, gastos de mantención de la UGIP, Concurso anual de Innovación en TIC, promoción, manuales, kit de materiales de oficina y útiles escolares para visitar las zonas rurales de la región, Diplomados y cursos de formación continua, que contribuyan a aumentar la

capacitación de los profesores.

Honorarios: Pago de Honorarios de profesionales que ejecutarán tareas especializadas y determinantes para el logro de las metas definidas para los Objetivos Específicos de este PI.

Mantenimiento y servicios: Servicios de Catering y arriendo de salones para eventos con actores claves del sistema, tanto regionales como nacionales.

Servicios básicos: Adquisición de hosting página RUEFIP y Servicio de publicación en diarios de circulación regional y nacional de convocatorias a cargo del proyecto.

Sueldos: Remuneración incremental para Coordinador Académico y Coordinador Técnico, profesional con formación pedagógica con experiencia en levantamiento y procesamiento de datos académicos, Magister externo con especialización en evaluación, y sociólogo. En este ítem incluye el sueldo asociado a la gestión del proyecto, dirección de la UGIP y fondo para incentivar la investigación conjunta y elaboración de proyectos.

Transporte y viáticos de expertos nacionales que nos permitan compartir experiencias exitosas de sus procesos de mejoramiento; de expertos internacionales para apoyar acciones de desarrollo profesional del cuerpo docente de las pedagogías; visitas nacionales e internacionales de los académicos que participarán en este PI para obtener evidencias de primera fuente sobre experiencias exitosas y que sean posibles de transferir a nuestro contexto. También se considera el traslado de docentes del sistema escolar regional que participarán en actividades derivadas de los acuerdos y convenios de colaboración en zonas rurales, dispositivos que constituyen elementos centrales de la vinculación con la comunidad escolar regional considerada, en este PI como contexto formativo de los futuros profesores.

El costo total del PI es de MM\$ 1.744.- que corresponden a fondo MINEDUC. Su cumplimiento beneficiará a 1.401 estudiantes y a 206 académicos de jornada completa y parcial. Considerando que la mayoría de los docentes en ejercicio en la Región de Coquimbo son titulados de la Universidad de La Serena, se espera que el proceso formativo mejorado impacte positivamente en los aprendizajes de los alumnos del sistema escolar regional.

ANEXOS

7. FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL El punto presentado a continuación tiene como objetivo que la institución auto-reporte de manera resumida información relativa a los criterios de pre selección establecidos en las bases de concurso.

8.1 Experiencias exitosas de implementación y replicación de nivelación de i) estudiantes desfavorecidos académicamente, ii) de programas de estudios basados en aprendizajes y competencias y iii) del Sistema de Créditos Transferibles (SCT Chile):

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados
Programa <i>Mentoring</i> Facultad de Ingeniería	Desde el año 2009 a la fecha se han atendido anualmente 350 estudiantes en promedio, quienes han recibido apoyo traducido en tutoría académica y orientación para la vida universitaria, contribuyendo favorablemente a la mejora del éxito académico de estudiantes de primer año de las carreras de la facultad de ingeniería y a la reducción de la deserción.	350 estudiantes año
Programa institucional de Diagnóstico de competencia de básicas en matemáticas , lenguaje y Aprendizaje autónomo	Desde el año 2012 la Dirección de Docencia de la Universidad de la Serena ha efectuado procesos sistemáticos de competencias básicas de los nuevos estudiantes de la universidad logrando coberturas por sobre el 78,7% de la matrícula de primer año. Esta información es utilizada para la derivación a las acciones de remediación disponibles en las distintas facultades como actividades complementarias del curriculum, así como el seguimiento de estudiantes vulnerables quintil 1 y 2	1250 estudiantes promedio al año
CAAP Centro de apoyo al aprendizaje Dirección de Docencia ULS	<p>Centro de Apoyo al Aprendizaje CAAP creado en el año 2013 está destinado al apoyar el trabajo de la UMD en la intervención focalizada para la nivelación de competencias en matemáticas, lenguaje y aprendizaje autónomo. Para esto se ha focalizado la intervención en 8 carreras 2 por facultad, correspondiente a aquellas con los resultados más bajos en los diagnósticos a alumnos de primer año quintil 1 y 2, coordinando la derivación de estudiantes y el trabajo de seguimiento con los Directores de Escuelas de dichas carreras.</p> <p>Forman parte de este centro profesional de la UMD y estudiantes de cursos superiores correspondientes a carreras de Ingeniería y Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Castellano y Filosofía y Psicología que contribuyen a través de tutoría de pares a los estudiantes de primer años en las áreas de competencias señaladas.</p>	48 estudiantes semestre

8.2 Experiencias exitosas de relación académica con instituciones nacionales y extranjeras (por ejemplo, Doble titulación, convenios de colaboración, articulación, movilidad estudiantil, movilidad académica, etc.)

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° programas
--------	-----------------------	-----------------------	--------------

Movilidad estudiantil alumnos ULS	Estudiantes de distintas carreras fortalecen su formación cultural y profesional en instituciones del extranjero, principalmente, de España y Alemania. Esto se desarrolla mediante convenios y programas como Inglés Abre Puertas y Semestre en el Extranjero de MINEDUC, así como las becas Santander Iberoamérica y Santander Internacional.	150	4
Movilidad estudiantil (alumnos extranjeros en ULS)	Estudiantes de distintos países complementan sus estudios en la ULS. Destaca la presencia de alemanes, españoles, estadounidenses, mexicanos y hasta finlandeses entre las nacionalidades que se integran temporalmente a esta institución. A ellos se les brinda un "Curso de Español e Introducción a la Cultura Chilena"	103	1
Programa de Ingeniería del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)	Estudiantes de distintas carreras fortalecen su formación cultural y profesional en instituciones alemanas, generando nexos laborales y para estudios de postgrado.	22	1

8.3 Experiencias exitosas de relación académica con el sector productivo y el medio que contribuyan a la innovación cultural, social y productiva

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° convenios activos
Construcción de tres autos solares ganadores de competencias nacionales e internacionales en colaboración con la empresa y la educación secundaria	Estudiantes de distintas carreras de la Facultad de Ingeniería liderados por la carrera de Ingeniería Civil Mecánica diseñan y construyen íntegramente tres versiones de auto solar para participar competitivamente con dicha tecnología, conformando un equipo multidisciplinario con distintas empresas nacionales y con estudiantes secundarios de la región de Coquimbo, logran tres importantes títulos de reconocimiento internacional, 1er lugar Carrera Solar Atacama versiones 2011 y 2012 consecutivamente (Chile) y 2° lugar World Solar Challenge Categoría Adventure Australia 2013.	50	3
Mina Escuela Brillador y Museo Mineralógico Ignacio Domeyko	La Mina Escuela Brillador se convierte en un Centro de Experimentación y Capacitación con tecnología de prueba que permite realizar capacitaciones a profesionales y técnicos, así como fortalecer la formación de los alumnos del área. El Museo cumple funciones de docencia, investigación y extensión con sus más de 6.000 muestras en exhibición, que incluyen meteoritos obtenidos en distintas partes del mundo.	1.232	No aplica
	Agrupaciones artísticas con acciones de alto impacto en la comunidad (reconocido en		

Circo Minero y Orquesta Sinfónica ULS	ambos casos por el Consejo de la Cultura y las Artes), muestra el talento artístico de alumnos, titulados y académicos ULS.	1.166	No aplica
Editorial ULS: Concurso de cuentos para alumnos y Semillero de Escritores Científicos	Jóvenes de distintas carreras tienen un espacio para mostrar su talento y creatividad literaria. Alumnos de distintas carreras aprenden sobre la escritura de artículos científicos y la elaboración de una tesis.	520	No aplica

8.4 Logros e impactos obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos (nacionales o internacionales), tales como MECESUP, cuando corresponda.

Nombre	Logro o impacto obtenidos	Nº alumnos impactados
FFCRUCH "Alma Mater ULS" Apoyo Integral Docente para el Aprendizaje e Infraestructura al Servicio de los estudiantes de pregrado Q1&Q2 de la Universidad de la Serena ULS1199-ULS1299	<p>Profundización de estudios en la determinación de los perfiles de progresión académica, los indicadores de retención y aprobación de asignaturas y su comparación con patrones históricos de la institución a nivel de cada programa de formación.</p> <p>Caracterización de los alumnos con déficit en las competencias de entrada.</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades de los alumnos en situación de egreso, a través de coaching, promoción de capacidades para la inserción laboral oportuna y pertinente.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades docentes de los académicos para trabajar con estudiantes diversos en el marco del modelo educativo ULS</p> <p>Fortalecer las capacidades presentes en la Oficina de Estudios Institucionales</p> <p>Mejoramiento focalizado y permanente de condiciones de infraestructura de servicio a la docencia, y el equipamiento tecnológico y disciplinar de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>2012: Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7326</p> <p>2013: Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7153 Estudiantes quintiles 1 y 2: 3004</p> <p>2014 Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6887 Estudiantes Quintiles 1 y 2 3325 Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6997</p>
Fondo Basal 1, 2 y 3: "Hacia una Cultura de Indicadores en Educación Superior" ULS1298-ULS1398-ULS1498	<p>Fortalecimiento de la infraestructura, equipamiento (hardware) y software de apoyo a la labor de análisis institucional,</p> <p>Perfeccionamiento de postgrado de 3 profesionales analistas, en programas acreditados de instituciones de Educación Nacional.</p> <p>Desarrollo de infraestructuras de apoyo a la Docencia de Postgrado para el fortalecimiento de indicadores de desempeño.</p>	<p>2012: Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7326</p> <p>2013: Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7153 Estudiantes quintiles 1 y 2: 3004</p>

	Inversiones en equipamiento tecnológico y disciplinar e infraestructuras de apoyo a la Docencia de Pregrado y al mejoramiento de indicadores de desempeño académico.	2014 Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6887 Estudiantes Quintiles 1 y 2 3325
FDI MINEDUC "ULS y Vinculo con la Sociedad modernización y fortalecimiento de los espacios de relación universidad sector público y privado"	La actualización realizada de la base de datos de los alumnos titulados en 2009, 2010 y 2011 fue de un 70%. Así fue posible contar con información de contacto y empleabilidad para la realización de acciones como la Feria Laboral ULS 2013 con más de 1.600 asistentes , los boletines informativos y charlas de empleabilidad, donde se fortalecieron los lazos con recién egresados y titulados de distintas generaciones de la corporación. Se fortaleció la capacidad institucional, profesional y técnica para la correcta vinculación Universidad, sector público y privado y Ampliación de la Red de Enlace de Empresas e Instituciones para la Empleabilidad de los Egresados de la ULS. Junto a esto se potenciaron las actividades de vinculación e inserción laboral temprana para estudiantes de la Universidad de La Serena con el objeto de mejorar la empleabilidad de los titulados.	2013: Alumnos Titulados impactados: 5.000 ex alumnos (boletines informativos) 1.600 alumnos y ex alumnos (feria laboral ULS 2013) Alumnos perfil de egreso impactados: 200 beneficiarios Organizaciones vinculadas: 100 empleadores
ULS0304: Desarrollo de competencias lingüísticas en inglés y español de los estudiantes de la universidad de la serena	El proyecto estuvo orientado a desarrollar las competencias lingüísticas en inglés y español de los estudiantes de la ULS. Esto implicó la creación de un Centro de Estudios del Lenguaje cuya infraestructura permitió incorporar el requisito de titulación de una prueba de suficiencia en inglés para la mayoría de los programas de la ULS, incluyendo todas pedagogías.	60% de la Matricula Total Institucional.
ULS0001: Mejoramiento integral de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en los programas de pregrado de la facultad de humanidades	El proyecto implicó la creación del actual Centro de Apoyo a la Docencia de la Facultad de Humanidades (CADH) cuyo objetivo es mejorar las integralmente las condiciones de la enseñanza-aprendizaje en los programas de la Facultad.	18% de la Matricula Total Institucional.

8.5 Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de programas

8.5.1 Acreditación Institucional por ámbito

Ámbito	Nº de años	Desde – Hasta	Nº de acuerdo
Gestión Institucional	4	Diciembre 2016 – Diciembre 2020	Pendiente
Docencia de pregrado	4	Diciembre 2016 – Diciembre 2020	Pendiente
Investigación	4	Diciembre 2016 – Diciembre 2020	Pendiente
Vinculación con el medio	4	Diciembre 2016 – Diciembre 2020	Pendiente
Docencia de postgrado	-	-	-

ANEXOS

8. FORMULARIO DE AUTO REPORTE INSTITUCIONAL El punto presentado a continuación tiene como objetivo que la institución auto-reporte de manera resumida información relativa a los criterios de pre selección establecidos en las bases de concurso.		
8.1 Experiencias exitosas de implementación y replicación de nivelación de i) estudiantes desfavorecidos académicamente, ii) de programas de estudios basados en aprendizajes y competencias y iii) del Sistema de Créditos Transferibles (SCT Chile):		
Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados
Programa Mentoring Facultad de Ingeniería	Desde el año 2009 a la fecha se han atendido anualmente 350 estudiantes en promedio, quienes han recibido apoyo traducido en tutoría académica y orientación para la vida universitaria, contribuyendo favorablemente a la mejora del éxito académico de estudiantes de primer año de las carreras de la facultad de ingeniería y a la reducción de la deserción.	350 estudiantes año
Programa institucional de Diagnóstico de competencia de básicas en matemáticas , lenguaje y Aprendizaje autónomo	Desde el año 2012 la Dirección de Docencia de la Universidad de la Serena ha efectuado procesos sistemáticos de competencias básicas de los nuevos estudiantes de la universidad logrando coberturas por sobre el 78,7% de la matrícula de primer año. Esta información es utilizada para la derivación a las acciones de remediación disponibles en las distintas facultades como actividades complementarias del curriculum así como el seguimiento de estudiantes vulnerables quintil 1 y 2	1250 estudiantes promedio al año

<p>CAAP Centro de apoyo al aprendizaje Dirección de Docencia ULS</p>	<p>Centro de Apoyo al Aprendizaje CAAP creado en el año 2013 está destinado al apoyar el trabajo de la UMD en la intervención focalizada para la nivelación de competencias en matemáticas, lenguaje y aprendizaje autónomo. Para esto se ha focalizado la intervención en 8 carreras 2 por facultad, correspondiente a aquellas con los resultados más bajos en los diagnósticos a alumnos de primer año quintil 1 y 2, coordinando la derivación de estudiantes y el trabajo de seguimiento con los Directores de Escuelas de dichas carreras.</p> <p>Forman parte de este centro profesional de la UMD y estudiantes de cursos superiores correspondientes a carreras de Ingeniería y Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Castellano y Filosofía y Psicología que contribuyen a través de tutoría de pares a los estudiantes de primeros años en las áreas de competencias señaladas.</p>	<p>48 estudiantes semestre</p>
--	---	--------------------------------

ejemplo, Doble titulación, convenios de colaboración, articulación, movilidad estudiantil, movilidad académica, etc.)

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° programas
Movilidad estudiantil alumnos ULS	Estudiantes de distintas carreras fortalecen su formación cultural y profesional en instituciones del extranjero, principalmente, de España y Alemania. Esto se desarrolla mediante convenios y programas como Inglés Abre Puertas y Semestre en el Extranjero de MINEDUC, así como las becas Santander Iberoamérica y Santander Internacional.	150	4
Movilidad estudiantil (alumnos extranjeros en ULS)	Estudiantes de distintos países complementan sus estudios en la ULS. Destaca la presencia de alemanes, españoles, estadounidenses, mexicanos y hasta finlandeses entre las nacionalidades que se integran temporalmente a esta institución. A ellos se les brinda un "Curso de Español e Introducción a la Cultura Chilena"	103	1
Programa de Ingeniería del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD)	Estudiantes de distintas carreras fortalecen su formación cultural y profesional en instituciones alemanas, generando nexos laborales y para estudios de postgrado.	22	1

8.3 Experiencias exitosas de relación académica con el sector productivo y el medio que contribuyan a la innovación cultural, social y productiva

Nombre	Descripción del éxito	N° alumnos impactados	N° convenios activos
Construcción de tres autos solares ganadores de competencias nacionales e internacionales en colaboración con la empresa y la educación secundaria	Estudiantes de distintas carreras de la Facultad de Ingeniería liderados por la carrera de Ingeniería Civil Mecánica diseñan y construyen íntegramente tres versiones de auto solar para participar competitivamente con dicha tecnología, conformando un equipo multidisciplinario con	50	3
	empresas nacionales y con estudiantes secundarios de la región de Coquimbo, logran tres importantes títulos de reconocimiento internacional, 1er lugar Carrera Solar Atacama versiones 2011 y 2012 consecutivamente (Chile) y 2° lugar World Solar Challenge Categoría Adventure Australia 2013.		
Mina Escuela Brillador y Museo Mineralógico Ignacio Domeyko	La Mina Escuela Brillador se convierte en un Centro de Experimentación y Capacitación con tecnología de prueba que permite realizar capacitaciones a profesionales y técnicos, así como fortalecer la formación de los alumnos del área. El Museo cumple funciones de docencia, investigación y extensión con sus más de 6.000 muestras en exhibición, que incluyen meteoritos obtenidos en distintas partes del mundo.	1.232	No aplica
Circo Minero y Orquesta Sinfónica ULS	Agrupaciones artísticas con acciones de alto impacto en la comunidad (reconocido en ambos casos por el Consejo de la Cultura y las Artes), muestra el talento artístico de alumnos, titulados y académicos ULS.	1.166	No aplica
Editorial ULS: Concurso de cuentos para alumnos y Semillero de Escritores Científicos	Jóvenes de distintas carreras tienen un espacio para mostrar su talento y creatividad literaria. Alumnos de distintas carreras aprenden sobre la escritura de artículos científicos y la elaboración de una tesis.	520	No aplica

8.4 Logros e impactos obtenidos por la institución en proyectos de mejoramiento de la calidad financiados con recursos propios o externos (nacionales o internacionales), tales como MECESUP, cuando corresponda.

Nombre	Logro o impacto obtenidos	N° alumnos impactados
FFCRUCH "Alma Mater ULS" Apoyo Integral Docente para el Aprendizaje e Infraestructura al Servicio de los estudiantes de pregrado Q1&Q2 de la Universidad de la Serena	Profundización de estudios en la determinación de los perfiles de progresión académica, los indicadores de retención y aprobación de asignaturas y su comparación con	2012: Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7326 2013:

<p>ULS1199-ULS1299</p>	<p>patrones históricos de la institución a nivel de cada programa de formación. Caracterización de los alumnos con déficit en las competencias de entrada. Fortalecimiento de las capacidades de los alumnos en situación de egreso, a través de coaching, promoción de capacidades para la inserción laboral oportuna y pertinente. Fortalecimiento de habilidades docentes de los académicos para trabajar con estudiantes diversos en el marco del modelo educativo ULS Fortalecer las capacidades presentes en la Oficina de Estudios Institucionales Mejoramiento focalizado y permanente de condiciones de infraestructura de servicio a la docencia, y el equipamiento tecnológico y disciplinar de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7153</p> <p>Estudiantes quintiles 1 y 2: 3004</p> <p>2014</p> <p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6887</p> <p>Estudiantes Quintiles 1 y 2 3325</p> <p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6997</p>
<p>Fondo Basal 1,2 y 3 : "Hacia una Cultura de Indicadores en Educación Superior"</p> <p>ULS1298-ULS1398-ULS1498</p>	<p>Fortalecimiento de la infraestructura, equipamiento (hardware) y software de apoyo a la labor de análisis institucional,</p> <p>Perfeccionamiento de postgrado de 3 profesionales analistas, en programas acreditados de instituciones de Educación Nacional.</p> <p>Desarrollo de infraestructuras de apoyo a la Docencia de Postgrado para el fortalecimiento de indicadores de desempeño.</p> <p>Inversiones en equipamiento tecnológico y disciplinar e infraestructuras de apoyo a la Docencia de Pregrado y al mejoramiento de indicadores de desempeño académico.</p>	<p>2012:</p> <p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7326</p> <p>2013:</p> <p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 7153</p> <p>Estudiantes quintiles 1 y 2: 3004</p> <p>2014</p> <p>Estudiantes beneficiados totales, Matricula: 6887</p> <p>Estudiantes Quintiles 1 y 2 3325</p>
<p>FDI MINEDUC "ULS y Vinculo con la sociedad y modernización y fortalecimiento de los</p>	<p>La actualización realizada de la base de datos de los alumnos titulados en 2009, 2010 y 2011 fue de un 70%. Así fue posible contar con información de</p>	<p>2013:</p>

<p>espacios de relación universidad sector público y privado”</p>	<p>contacto y empleabilidad para la realización de acciones como la Feria Laboral ULS 2013 con más de 1.600 asistentes, los boletines informativos y charlas de empleabilidad, donde se fortalecieron los lazos con recién egresados y titulados de distintas generaciones de la corporación.</p> <p>Se fortaleció la capacidad institucional, profesional y técnica para la correcta vinculación Universidad, sector público y privado y Ampliación de la Red de Enlace de Empresas e Instituciones para la Empleabilidad de los Egresados de la ULS. Junto a esto se potenciaron las actividades de vinculación e inserción laboral temprana para estudiantes de la Universidad de La Serena con el objeto de mejorar la empleabilidad de los titulados.</p>	<p>Alumnos Titulados impactados: 5.000 ex alumnos (boletines informativos)</p> <p>1.600 alumnos y ex alumnos (feria laboral ULS 2013)</p> <p>Alumnos perfil de egreso impactados: 200 beneficiarios</p> <p>Organizaciones vinculadas: 100 empleadores</p>
<p>ULS0304: Desarrollo de competencias lingüísticas en inglés y español de los estudiantes de la universidad de la serena</p>	<p>El proyecto estuvo orientado a desarrollar las competencias lingüísticas en inglés y español de los estudiantes de la ULS. Esto implicó la creación de un Centro de Estudios del Lenguaje cuya infraestructura permitió incorporar el requisito de titulación de una prueba de suficiencia en inglés para la mayoría de los programas de la ULS, incluyendo todas pedagogías.</p>	<p>60% de la Matricula Total Institucional.</p>
<p>ULS0001: Mejoramiento integral de las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje en los programas de pregrado de la facultad de humanidades</p>	<p>El proyecto implicó la creación del actual Centro de Apoyo a la Docencia de la Facultad de Humanidades (CADH) cuyo objetivo es mejorar las integralmente las condiciones de la enseñanza-aprendizaje en los programas de la Facultad.</p>	<p>18% de la Matricula Total Institucional.</p>

8.5 Niveles de calidad obtenidos en la acreditación institucional y de programas

8.5.1 Acreditación Institucional por ámbito

Ámbito	Nº de años	Desde – Hasta	Nº de acuerdo
Gestión Institucional	4	Diciembre 2016 - diciembre 2020	pendiente
Docencia de pregrado	4	Diciembre 2016 - diciembre 2020	pendiente
Investigación	4	Diciembre 2016- diciembre 2020	pendiente
Vinculación con el medio	4	Diciembre 2016 - diciembre 2020	pendiente
Docencia de postgrado			

8.5.2 Acreditación de programas ofrecidos acreditados y programas sin acreditar

Nombre del Programa ofrecido	Nº años	Desde–Hasta	% de cobertura (Nº matriculados/ Nº total)	Nº de acuerdo
Arquitectura			5,68% (403/7076)	
Auditoria	5	Julio 2016- 2021	3,75% (266/7076)	pendiente
Derecho			2,26% (160/7076)	
Diseño	4	Agosto 2016-2020	1,9% (135/7076)	pendiente
Enfermería	5	Junio 2015- 2020	3,84% (272/7076)	145
Ingeniería Agronómica	3	Noviembre 2016- 2019	2,2% (156/7076)	pendiente
Ingeniería Civil	4	Junio 2016-2020	3,96% (281/7076)	pendiente
Ingeniería Civil Ambiental			2,31% (164/7076)	
Ingeniería Civil de Minas			5,33% (378/7076)	

Ingeniería Civil Industrial	5	Enero 2016-2021	4,29% (304/7076)	548
Ingeniería Civil Mecánica			4,1% (291/7076)	
Ingeniería Comercial	6	Abril 2012-2018	4,88% (346/7076)	248
Ingeniería de Ejecución en minas			5,12% (363/7076)	
Ingeniería de Ejecución Mecánica			4,22% (299/7076)	
Ingeniería en Administración de empresas			1,89% (134/7076)	
Ingeniería en Alimentos	6	Enero 2015-2021	1,34% (95/7076)	370
Ingeniería en Computación			1,78% (126/7076)	
Ingeniería en Construcción	2	Octubre 2016-2018	4,29% (304/7076)	Pendiente
kinesiología			2,13% (151/7076)	
Licenciatura en Astronomía			0,8% (57/7076)	
Licenciatura en Física			0,42% (30/7076)	
Licenciatura en Matemática			0,1% (7/7076)	
Licenciatura en Música	4	Marzo 2015-2019	1,16% (82/7076)	383
Odontología			2,86% (203/7076)	
Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	5	Diciembre 2013-2018	1,28% (91/7076)	376
Pedagogía en Castellano y Filosofía	4	Junio 2013-2017	2,55% (181/7076)	239
Pedagogía en Educación Diferencial	6	Diciembre 2015-2021	3,06% (217/7076)	513
Pedagogía en Educación General Básica	5	Julio 2013-2018	2,% (142/7076)	337
Pedagogía en Educación musical	4	Diciembre 2016-2020	1,85% (131/7076)	pendiente

Pedagogía en Educación Parvularia	6	Diciembre 2015-2021	1,24% (88/7076)	512
Pedagogía en Historia y Geografía	5	Enero 2015-2020	2,4% (170/7076)	449
Pedagogía en Inglés	6	Enero 2015-2021	2,47% (175/7076)	448
Pedagogía en Matemática y Computación	5	Diciembre 2013-2018	1,03% (73/7076)	372
Pedagogía en Matemática y Física	5	Diciembre 2012-2017	0,97% (69/7076)	285
Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	4	Diciembre 2016-2020	0,52% (37/7076)	284
Periodismo	5	Agosto 2014-2019	2,82% (200/7076)	416
Psicología	6	Julio 2013-2019	3,4% (241/7076)	334
Químico laboratorista			2,27% (161/7076)	
Traducción Inglés Español			1,31% (93/7076)	

8.6. Capacidades de gestión instaladas en la institución (Señalar evidencia en las siguientes dimensiones: i) sistemas de normas de adquisiciones y contrataciones ii) sistemas de control de gestión, iii) análisis institucional, iv) sistemas de aseguramiento de la calidad)

i) Sistemas de normas de adquisiciones y contrataciones

La Universidad de La Serena, realiza la adquisición de bienes y servicios a través de un sistema centralizado de compras, el cual se rige por la ley de compras públicas N° 19.886 y reglamento Decreto N° 250 del Ministerio de Hacienda. La Universidad posee un sistema de información interno que otorga presupuesto a las compras, para determinar la solvencia económica de dicho acto.

La Universidad de La Serena realiza la contratación de su personal, de acuerdo a un proceso de selección emanado de la Unidad requirente, el cual debe ser visado por Contraloría Interna de la Universidad y/o Contraloría Regional de Coquimbo, gestionado por el Departamento de Personal de la Institución.

ii. Sistemas de control de gestión

Con lo ejecutado y logros alcanzados a la fecha, hay claras evidencias de una adecuada capacidad de control de gestión, que se puede encontrar en la profesionalización de la gestión mostrada en los últimos 4 años, como lo son la creación de la [Dirección de Estudios Institucionales y Planificación](#), unidad que ha fortalecido los procesos de ejecución y seguimiento y cierre de proyectos Mecesup I y II (1999- 2012) y abordado con éxito con su equipo de funciones especializadas, las labores que implica dicho proyecto (obras, adquisiciones, personas y gestión técnico financiera), bajo un interesante modelo de articulación de unidades y recursos.

Esta Dirección, se instaura como la unidad técnica especializada establecida para el control y seguimiento global y cuenta con mecanismos que permitan realizar el seguimiento y control de gestión, de modo que en cualquier momento sea posible establecer su grado de avance. Así se podrán tomar decisiones para ajustar su ejecución y efectuar procesos de retroalimentación. Ésta debe proveer los términos de referencia para la operacionalización, las herramientas tecnológicas especializadas y los campos de presentación de los estados de avance de cada facultad y también en forma personalizada a quienes tienen las responsabilidades establecidas para cada meta y para cada acción en los planes respectivos, de acuerdo a los indicadores y los plazos contemplados en estos. Por último debe establecer un sistema de control de gestión a nivel estratégico y operacional que permita el monitoreo y retroalimentación del PED institucional.

Para formalizar los procedimientos asociados a la modernización de la gestión, existen procedimientos estandarizados para una gestión de calidad a través de manuales de procedimientos con políticas, normas y actividades basadas en la normativa de calidad ISO, operaciones de instructivos relativos a la administración curricular vía plataforma Phoenix relativo a la academia y la Plataforma Financiera.

Uno de los logros alcanzados relativo a las mejoras en gestión institucional son los proyectos Alma Mater I y II financiado por el Fondo de Fortalecimiento del CRUCH (ULS1199 y ULS1299) y el Fondo Basal por Desempeño (ULS1298), iniciativas que han generado importantes cambios en la gestión institucional y académica de la corporación.

III: Análisis Institucional

La instalación y formalización del análisis institucional en la Universidad de La Serena, surge como una respuesta a las debilidades explicitadas en el diagnóstico institucional que da origen al Plan Estratégico Institucional (2010-2014), que operativamente esta se traducía entonces en la realización de esfuerzos de análisis desarticulados en distintas unidades; un acceso poco directo y expedito a bases de datos no integradas, mecanismos débiles de recolección de información; tratamiento, análisis, monitoreo y uso de indicadores no normalizados, ausencia de un diseño para la eficiente gestión del ciclo de vida de la Información institucional (ILM: Information Lifecycle Management).

En un contexto temporal la ULS registra una serie de acciones concatenadas destinadas a avanzar en superar estas debilidades, entre las que se cuentan: la presentación de un proyecto a la Línea FDI (2008), con el objeto de la Sistematización y definición de procedimientos, en especial, aquellos relacionados a los flujos de información, la integración de la Dirección de Planificación de la ULS a la RED de Unidades de Análisis Institucional del CUE (2009), siendo sede del tercer Encuentro Nacional de Unidades de Análisis Institucional en noviembre de 2010. Sin embargo, como hito fundacional y la formalización en las estructura organizacional de una Unidad de Análisis institucional se logra el 15 de abril de 2011 con la creación de la **Dirección de Estudios Institucionales y Planificación y sus Oficinas de Estudios institucionales y de Seguimiento de Egresados en el año 2011**, en dicha ocasión se modifica el rol y la dependencia jerárquica de la Dirección de Planificación, convirtiéndose en la Dirección de Estudios Institucionales y Planificación DEIP, cambiando su calidad de unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica a unidad Staff de Rectoría y con claro rol estratégico.

La Oficina de Estudios Institucionales, asumiendo la responsabilidad de asesorar a las autoridades universitarias, unipersonales y colegiadas de la Corporación en el ámbito de la gestión estratégica institucional. La oficina depende de la Dirección de Estudios Institucionales y Planificación, siendo esta última una unidad staff de Rectoría. Desde su funcionamiento la oficina ha sido la fuente oficial de la información tanto para organismos internos como externos, generando datos y/o evidencias de manera oportuna y de calidad, centralizando información de carácter académico, financiero, administrativo, de vinculación con el medio y de gestión, gracias a una fluida comunicación con las distintas fuentes de información. Además, se encarga de responder de manera oportuna a requerimientos externos por parte de CRUCH, CUECH, CNED, MINEDUC, SERNAC, INE y otros. En términos de fortalecimiento de las capacidades de la Oficina cuenta con una Suite de Business Intelligence, software especializado para el análisis de información, que permite el desarrollo de interfaces de análisis múltiple de variables institucionales de alto interés para la gestión académica e institucional, así como un equipo consolidado de analistas institucionales. **La Oficina de Seguimiento de Egresados**, con la responsabilidad de proveer información referente a empleabilidad y progresión laboral de los egresados de la Universidad de La Serena constituyendo un puente entre las necesidades de inserción laboral de los egresados y los requerimientos del mercado laboral. Dentro de sus ámbitos de acción, se cuenta generar acciones complementarias a la labor de las unidades académicas y directores de escuelas y departamentos para el permanente fortalecimiento de competencias de estudiantes con perfil de egreso, que favorezcan la inserción laboral y el acceso a la empleabilidad de nuestros egresados.

Finalmente, esta unidad actúa como sensor de los cambios del entorno que permitan retroalimentar el mejoramiento continuo de los programas de formación que imparte la corporación

Sistemas de aseguramiento de la calidad

Para lograr los objetivos planteados en el aseguramiento de la calidad de la formación de la institución, la Universidad aspira a fortalecer y expandir la formación de capital humano avanzado, los cuales deben lograr los niveles formativos que satisfagan los requerimientos del desarrollo regional y nacional. Además, en la etapa final del periodo académico, La ULS aspira a que sus egresados evalúen satisfactoriamente su formación académica y cuenten con las competencias y los conocimientos que les permitan una adecuada inserción laboral y efectuar una significativa contribución en su ámbito de trabajo y a la sociedad.

Para el desarrollo de sistemas de aseguramiento de la calidad, la universidad asume un contexto externo en donde se ha ido afianzando paulatinamente una "cultura evaluativa", orientada a enfrentar la creciente heterogeneidad en la calidad de las instituciones de Educación Superior y de sus programas formativos, situación que ha sido institucionalizada con la promulgación de la ley N° 20.129 que establece un "sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior" y un modelo nacional de acreditación.

Por otro lado, debe considerarse la congruencia entre este contexto y la realidad de la ULS. Las evidencias en el plano interno son relevantes. En un corto lapso de tiempo la ULS logró ampliar por segunda vez su periodo de acreditación institucional a 4 años (2012-2016), en áreas de gestión institucional, docencia de pregrado y la vinculación con el medio. Además se evidencian los siguientes hechos: -un consistente crecimiento en las postulaciones y en los puntajes de los estudiantes de primer año; -un reordenamiento de los procesos académicos, contables y presupuestarios promovidos por el proyecto global de renovación de tecnologías de comunicación e información; -importantes adelantos en infraestructura, equipamiento y recursos bibliográficos; -se han obtenido los mejores resultados en publicaciones de corriente principal de la última década; -logros ampliamente reconocidos en materia cultural alcanzados por la Orquesta Sinfónica y la Editorial de la Universidad y una progresiva evolución de los resultados obtenidos en las auditorías externas realizadas a los balances

9 DATOS E INDICADORES					
9.1 Datos e indicadores a nivel institucional	AÑO				
	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula total pregrado ¹	7.251	7.326	7.143	6.887	6.997
Matrícula de primer año ¹	1.425	1.467	1.627	1.552	1.650
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3 ²	934	875	944	975	911
PSU promedio de la matrícula de primer año ³	589,4	578,3	586,6	585,8	597,1
Tasa de retención en el primer año ⁴	81,7%	86,1%	80,0%	85,9%	80,2%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3 ⁴	84,3%	84,9%	81,6%	87,9%	84,4%
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (Titulación Oportuna*)	s/i	18,2%	19,2%	19,6%	18,3%
Tiempo de titulación (Tiempo Promedio de Titulación **)	Carreras de 4 años:5,18 Carreras de 4,5 años: 5,78 Carreras de 5 años:7,37 Carreras de 6 años:8,30	Carreras de 4 años:5,54 Carreras de 4,5 años:6,02 Carreras de 5 años:7,31 Carreras de 6 años:8,73	Carreras de 4 años:5,32 Carreras de 4,5 años:5,88 Carreras de 5 años:6,89 Carreras de 6 años:8,04	Carreras de 4 años:5,58 Carreras de 4,5 años: 5,93 Carreras de 5 años:7,03 Carreras de 6 años:8,39	Carreras de 4 años:5,69 Carreras de 4,5 años: 5,98 Carreras de 5 años:6,91 Carreras de 6 años: 8,32
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	86%	87%	88%	85%	s/i ¹
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	192	190	205	206	208
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	25,0%	32,6%	39,5%	39,8%	42,3%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	297,0	322,5	324,2	330,4	342,1
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	51,0	68,4	86,8	90,5	96,4
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	119,5	137,4	165,1	171,1	173,3
% Carreras de	44%	47%	43%	45%	50%

Notas	pregrado acreditadas (N° carreras acreditadas / N° carreras elegibles para acreditar)					
	N° de proyectos de investigación Conicyt ⁶	16	24	32	30	29
	N° publicaciones SCOPUS	90	95	95	102	92
	N° Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	103	110	94	97	106
	N° publicaciones Scielo	16	25	26	24	21
	Matrícula total doctorados	9	25	13	16	23
	N° doctores graduados	0	1	1	4	9
	Matrícula total maestrías	135	98	162	108	94
	N° magister graduados	4	14	25	32	62

Metodológicas:

Fuente de Datos

- 1: Información oficial enviada al Servicio Información de Educación Superior (SIES).
- 2: Dirección General de Asuntos Estudiantiles (DGAE)
- 3: Plataforma Tecnológica Docente Integrada (PTDI)
- 4: Oficina de Estudios Institucionales
- 5: Oficina de Seguimiento de Egresados.
- 6: Se consideran los proyectos CONICYT FONDECYT en ejecución (Regular, Postdoctorado, Iniciación). Vicerrectoría de Investigación y postgrados.

n/a (No Aplica): Los remediales aplicados en la institución no tienen calificaciones que determinen aprobación o reprobación ya que son complementarios al Currículum.

s/i¹: Este indicador aún se encuentra en proceso de construcción.

***Titulación Oportuna:** Relación porcentual entre el número total de la cohorte de ingreso (n) que se titularon en el tiempo de duración teórico de la carrera +1 año sobre el número total de alumnos de la cohorte de ingreso (n).

****Tiempo Promedio de Titulación:** Número de años que demoran los alumnos en titularse, es decir, aquel estudiante que ha cumplido en algún ciclo de su proceso formativo con los requisitos y exigencias establecidas por la institución, y por lo tanto se encuentra en condiciones de obtener el grado o título profesional (según corresponda) de la carrera regular de pregrado que ha cursado y aprobado.

9 DATOS E INDICADORES

9.2 Datos e indicadores Pedagogías	AÑO				
	2011	2012	2013	2014	2015
Matrícula total pregrado	1.985	1.800	1.623	1.418	1.401
Matrícula de primer año	366	345	271	260	313
Matrícula de primer año quintiles 1, 2 y 3	252	221	169	176	182
PSU promedio de la matrícula de primer año	568,1	561,4	560,5	557,6	562,5
Tasa de retención en el primer año	75,4%	79,7%	78,2%	78,8%	74,1%
Tasa de retención en el primer año quintiles 1, 2 y 3	79,0%	80,1%	79,3%	85,2%	81,9%
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Tasa de titulación por cohorte de ingreso (Titulación Oportuna)	s/i	41,7%	41,6%	39,2%	35,1%
Tiempo de titulación	Carreras de 4 años: 4,77 Carreras de 4,5 años: 5,78	Carreras de 4 años: 4,83 Carreras 4,5 años: 6,02	Carreras de 4 años: 4,54 Careras de 4,5 años: 5,88	Carreras de 4 años: 4,76 Carreras de 4,5 años: 5,93	Carreras de 4 años: 5,00 Carreras de 4,5 años: 5,98
Empleabilidad de pregrado a 6 meses del título	80%	92%	88%	82%	85%
Número total de académicos de dedicación completa (JC, base 40 horas)	90	90	93	92	93
% de académicos de dedicación completa (JC) con doctorado	33,3%	43,3%	48,4%	50,0%	50,5%
Número total de académicos jornada completa equivalente (JCE, base 44 horas)	170,2	167,8	171,0	173,2	176,3
Número académicos JCE (base 44 horas) con doctorado.	32,2	439,9	50,0	51,5	54,4
% académicos JCE con especialidades médicas, maestrías y doctorado	43,3%	47,9%	51,9%	52,3%	52,1%
% Carreras de pregrado acreditadas (Nº carreras acreditadas / Nº carreras elegibles para acreditar)	100%	100%	100%	100%	100%
Nº publicaciones SCOPUS	s/i	72	72	80	84
Nº Publicaciones Web of Science (Ex ISI)	s/i	78	67	69	81
Nº publicaciones Scielo	s/i	19	21	16	16

Matrícula total doctorados	9	25	13	20	16
Nº doctores graduados	0	1	1	4	9
Matrícula total maestrías	95	45	65	47	33
Nº magister graduados	0	2	13	14	17

9.3 Datos e Indicadores vinculados con las unidades académicas concernidas en el PMI, requeridos por el BIRF	AÑO				
	2011	2012	2013	2014	2015
Nº beneficiarios Femenino del PMI	1.385	1.284	1.154	992	958
Nº beneficiarios Masculino del PMI	600	516	469	425	565
Nº de estudiantes provenientes de pueblos indígenas	12	21	14	12	16
Nº de estudiantes con la totalidad de sus cursos remediales aprobados	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Nº estudiantes extranjeros	6	6	5	9	5
Nº de programas de apoyo para estudiantes extranjeros	1	1	1	1	1
Nº de programas de apoyo para estudiantes con discapacidad	2	2	2	2	2
Nº de programas de apoyo para estudiantes provenientes de pueblos indígenas	1	1	1	1	1
<i>N/A: Los remediales aplicados en la institución no tienen calificaciones que determinen aprobación o reprobación ya que son complementarios al Currículum.</i>					

10. CURRÍCULO DE INTEGRANTES DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y EJECUTIVOS DEL PI [1 página por persona como máximo].

CARGO EN EL PMI: Director

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
AVILES		PIZARRO	NIBALDO BERNARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
25-05-1954	naviles@userena.cl		+56 51 2 204441	
RUT		CARGO ACTUAL		
7.232.118-9		RECTOR		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	RAÚL BITRÁN 1561		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Constructor Civil	UTdel Estado		1977	
Ing. Civil en Obras Civiles	U. de Santiago de Chile	Japón	1982	
Master en Ing. Civil	Nagaoka		1989	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
ULS	Académico	1983	A la fecha	

CARGO EN EL PI: Director Alterno				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CATALAN		AHUMADA	JORGE RENE	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
22 de Julio de 1949		<i>jcatalan@userena.cl</i>		+56 51 2 204444
RUT		CARGO ACTUAL		
5.022.533-K		VICERRECTOR ACADÉMICO		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	RAÚL BITRAN 1561		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesor de Estado en Castellano	Universidad de Chile	CHILE	1972	
Psicólogo	Universidad de Chile	CHILE	1985	
Doctor en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	CHILE	1997	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Talca	Académico con Jornada completa.	1977	1987	
Universidad de La Serena	Académico con Jornada completa.	1988	A la fecha	

CARGO EN EL PI: Director Ejecutivo del PI			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BROWN	GONZALEZ	GERALDO RICARDO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
08 de marzo de 1947	<i>gbrown@userena.cl</i>	+56 51 2 204311	
RUT	CARGO ACTUAL		
5.594.051-7	DECANO FACULTAD DE CIENCIAS		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IV	LA SERENA	RAÚL BITRÁN 1561	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de estado en biología y Cs. Naturales	Universidad de Chile (sede la serena)	Chile	1971
Doctor en ciencias de la educación	Universidad de las islas baleares	España	1993
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile (sede La Serena)	Docente	1997	1980
Universidad de La Serena	Docente	1981	A la fecha

CARGO EN EL PI: Miembro Directorio del PI, Responsable del Sistema de acompañamiento y monitoreo del perfil de egreso de la UGIIP.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
JOPIA		ÁLVAREZ	BERNARDO ARTURO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06 de Diciembre de 1949		<i>bjopia@userena.cl</i>		+56 51 2 204253 +56 51 2 204294
RUT		CARGO ACTUAL		
5.092.896-9		DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	AMUNATEGUI 851 - LA SERENA		
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Educación General Básica		Escuela Normal Rural de Copiapó	CHILE	1966
Profesor de Biología y Ciencias Naturales		Universidad de Chile	CHILE	1976
Magister en Educación		Universidad de Atacama - Universidad de Columbia	CHILE	1995
Diplomado en medición y evaluación del aprendizaje		Universidad Católica de Chile	CHILE	2011
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA	
ULS	Académico	1982	A la fecha	

CARGO EN EL PI: Director Ejecutivo del PI				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ROJAS		ESCOBAR	LUPERFINA ELOISA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
19 de noviembre de 1962		<i>Irojas@userena.cl</i>	+56 51 2 204776	
RUT		CARGO ACTUAL		
9329096-8		DECANO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	RAÚL BITRÁN 1561		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ing. Comercial		Universidad Autónoma	Chile	2007
Ing. En Ejecución de Administración de Empresas		Universidad de Los Lagos	Chile	1999
Administrador de Empresas		Universidad de La Serena	Chile	1984
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de La Serena	Decana Facultad de Cs. Sociales y Económicas	2016	2020	
Universidad de La Serena	Directora Departamento de Ciencias Económicas y Empresariales	2013	2014	
Universidad de La Serena	Directora del Magíster en Liderazgo, Dirección Estratégica y Comunicación en las Organizaciones	2013	2015	

CARGO EN EL PI: Miembro Directorio del PI				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
VEGA		GUERRERO	LAURA DEL CARMEN	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
06 de Diciembre de 1949		<i>lvega@userena.cl</i>		+56 51 2228692 +56 51 2204277
RUT		CARGO ACTUAL		
5.299.375-k		DIRECTORA DE DOCENCIA		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	Raúl Bitrán 1561- La Serena		
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado e Matemáticas		U. de Chile	CHILE	1973
Magister en Educación Matemática		U. Santiago de Chile	CHILE	1982
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de Chile (Sede La Serena)	Docente	1971	1981	
Universidad de La Serena	Docente	1981	A la fecha	

CARGO EN EL PI: Miembro Directorio del PI				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPÍNDOLA		ARELLANO	CÉSAR ARMANDO	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
20/04/1973		<i>cespindola@userena.cl</i>	+56 512204472	-
RUT		CARGO ACTUAL		
12.446.534-6		Director de Estudios Institucionales y Planificación U. de La Serena		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Coquimbo	La Serena	Benavente 980, La Serena		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Serena	Chile	2004	
Master en Dirección y Organización de Empresas (Negocios Internacionales)	Universidad de Lleida	España	2010	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
Universidad de La Serena	Director de Estudios Institucionales y Planificación	2011	A la fecha	
Universidad de La Serena	Académico JC Depto Ing. Civil Industrial, Facultad de Ing. ULS.	2008	2010	
CORFO/Universidad de La Serena/Universidad Católica del Norte.	Gerente Incubadora de Empresas y Negocios Universidad de La Serena ASOINCUBA®	2004	2008	
Secretaria Regional Ministerial de Economía.	Asesor Técnico de proyectos de inversión.	2001	2003	

CARGO EN EL PI: Representante del Sistema Escolar.			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ESPARZA	OLIVARES	PEDRO HERNAN	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
7-Junio-1961	<i>Pedro.esparza@mineduc.cl</i>	+56 51 2673501	
RUT	CARGO ACTUAL		
8.840.306-1	SEREMI EDUCACION		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
De Coquimbo	La Serena	Avenida de Aguirre # 260	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de historia y geografía	Universidad de la serena	Chile	1988
Licenciatura en educación	Universidad católica del norte	Chile	1998
Magister en planificación y gestión educacional	Universidad diego portales	Chile	2004
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Municipalidad de Illapel	Director liceo Domingo Ortiz de Rozas	2006	2008
Municipalidad de Illapel	Director daem	2008	2013

CARGO EN EL PI: Resp. Renovación y Rediseño Curricular de la UGIIP.			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
LABRA	GODOY	LUISA PAMELA	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
28 de mayo de 1968	llabra@userena.cl		+56 51 2334788
RUT	CARGO ACTUAL		
10.646.851-6	Jefa Unidad de Mejoramiento Docente		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IV Coquimbo	La Serena	Benavente 980	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Educación	Academia de Humanismo Cristiano	Chile	2011
Magister en Investigación Educativa	Academia de Humanismo Cristiano	Chile	2004
Profesora de Inglés	Universidad de Tarapacá	Chile	1990
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Atacama	Directora de Innovación y Calidad de la Docencia	2009	2011
Universidad de Atacama	Académica	1994	2011

CARGO EN EL PI: Resp. De renovación y Desarrollo Profesional de Formadores de Formadores de la UGIIP.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
SAN MARTÍN		ÁLVAREZ	BERTA LUCÍA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
13/1271951		<i>bsanm@userena.cl</i>	+56 51 2 204307	+56 51 2 204307
RUT		CARGO ACTUAL		
5.286.714-2		Directora escuela de Pedagogía en Humanidades		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	BENAVENTE 980		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Profesora de estado en inglés	Universidad de Chile, sede La Serena	Chile	1975	
Magister en lingüística	Universidad de Chile	Chile	1988	
Doctora en lingüística	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2002	
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA	
ULS	Docente	1976	A la fecha	

CARGO EN EL PI: Resp. Vinculación con el medio escolar de la UGIIP.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ÁLVAREZ		BARAHONA	SANDRA ELIANA	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17 Febrero 1971		salvarez@userena.cl		+56 51 2204346 82542958
RUT		CARGO ACTUAL		
11.822.7182-2		Directora Escuela Pedagogía en Historia y Geografía		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
IV	LA SERENA	Raúl Bitrán 1561- La Serena		
TÍTULOS Y GRADOS		UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Estado en Historia y Geografía		Universidad de La Serena	Chile	2000
Licenciada en Educación		Universidad de La Serena	Chile	2000
Magister en Gestión Educacional		Universidad Diego Portales	Chile	2009
TRABAJOS ANTERIORES				
INSTITUCION	CARGO	DESDE	HASTA	
Trinity School, La Serena	Docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales.	1999	2000	
Colegio Albert Einstein, La Serena.	Docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales.Docente	2000	2009	

CARGO EN EL PI: Resp. Unidad de Ingreso, retención titulación y apoyo estudiantes de Pedagogía de la UGIIP.				
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
BOGLIO		HURTADO	ALEJANDRO ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
15/06/1985		<i>aboglio@userena.cl</i>	+56 51 2204353	-
RUT		CARGO ACTUAL		
15.035.945-7		Encargado Oficina de Estudios Institucionales U. de La Serena		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Coquimbo	La Serena	Benavente 980, La Serena		
FORMACIÓN ACADÉMICA				
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN	
Licenciado en Ciencias de la Ingeniería	Universidad de La Serena	Chile	2007	
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Serena	Chile	2010	

CARGO EN EL PI: Responsable del sistema institucional de seguimiento al titulado.			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
CARRASCO	CASTRO	LUIS ENRIQUE	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
14/08/1987	lcarrasco@userena.cl	72117499 + 56 51 2204436	
RUT 16.560.488-1	Analista de Empleabilidad encargado oficina de seguimiento de egresados		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IV	LA SERENA	RAUL BITRAN 1305, Of. 5 COLINA EL PINO, LA SERENA	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Tecnologías de la Información	U. Técnica Federico Santa María	Chile	En curso
Ingeniero Civil Industrial	U. de La Serena	Chile	2012
Licenciado en Ciencias de la Ingeniería	U. de La Serena	Chile	2012
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de La Serena	Analista de Empleabilidad Encargado Of de Seguimiento de Egresados	2013	Actualidad
Universidad de La Serena	Analista Institucional	2012	2013

CARGO EN EL PI: Responsable del Programa de uso pedagógico de TIC de la UGIIP.			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
GARCIA		ASTETE	MARGARITA
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
31 MARZO 1952	mgarcia@userena.cl		+56 51 220 4566
RUT	CARGO ACTUAL		
6.536.020-9	Académica jornada completa Depto. de Matemáticas		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
COQUIMBO	LA SERENA	CISTERNAS 1200, LA SERENA	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en educación. Programa modelos innovadores de enseñanza aprendizaje y desarrollo de las instituciones educativas	Universidad nacional de educación a distancia	España	2008
Diplomado incorporación de estándares y competencias tic en la formación inicial docente	Universidad católica de Valparaíso	Chile	2007
Diplomado e- learning para la gestión del conocimiento	Universidad de Chile	Chile	2004
Magister en ciencias, mención computación	Universidad de Chile	Chile	2002 (egresada)
Profesora estado en matemáticas	Universidad de Chile	Chile	1975
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de La Serena	Académica	1981	A la fecha
Universidad de Chile	Académica	1975	1980

CARGO EN EL PI: Responsable de Investigación Pedagógica Aplicada de la UGIIP.			
APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
ARAYA	PALACIOS	FABIAN RODRIGO	
FECHA NACIMIENTO	CORREO ELECTRÓNICO		FONO
17/10/1964	faraya@userena.cl		+56 51 2 204542
RUT	CARGO ACTUAL		
9.297.441-3	Académico Jornada Completa.		
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
IV	LA SERENA	RAÚL BITRÁN, NRO. 1305, LA SERENA	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Geografía	Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza	Argentina	2006
Magister en Educación Ambiental	Universidad de Playa Ancha y Ciencias de la Educación	Chile	2005
Magíster en la Docencia de la Geografía	Universidad Pedagógica Nacional de Colombia	Colombia	1996
Profesor de Estado en Castellano y Filosofía	Univ. de La Serena	Chile	1990
Licenciado en Educación	Univ. de La Serena	Chile	1990
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de La Serena	Académico	1991	A la fecha

CARGO EN EL CM:			
Responsable de la Evaluación y Seguimiento Institucional de la ejecución Financiera del PI.			
APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES
WARNER		GARCÍA	JEREMY ANDRÉS
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO
17/09/1983		<i>jwarner@userena.cl</i>	+56 51 2 334609
RUT		CARGO ACTUAL	
15.637.942-5		Encargado Oficina de Coordinación Institucional (UCI) ULS	
REGION	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO	
Coquimbo	La Serena	Benavente 980, La Serena	
FORMACIÓN ACADÉMICA			
TÍTULOS Y GRADOS	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Ciencias de la Ingeniería	Universidad de La Serena	Chile	2008
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de La Serena	Chile	2010
TRABAJOS ANTERIORES			
INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de La Serena	Coordinador Institucional Proyectos MECESUP	2012	A la fecha
Universidad de La Serena	Ingeniero Ejecutivo de Proyectos	2012	2012
Universidad de La Serena	Ingeniero Consultor	2012	2012
Rie Muñoz Gallery (Alaska. EE.UU.)	Administrador	2004	2011
Puclaro Hostel & KiteSchool (Capital Semilla 2010)	Administrador	2010	A la fecha
Fundo "La Castilla"	Ingeniero Consultor	2010	2010

... Repetir el cuadro de acuerdo al número de integrantes de equipos directivos y ejecutivos del PI

9 . CARTAS DE COMPROMISO DE ENTIDADES EXTERNAS

La Serena 23 de abril de 2015.

Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente.

De mi consideración:

En el marco del proceso de preparación del "Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación" de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación del Departamento de Administración de Educación Municipal de la I.M. de Andacollo, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones con la finalidad de trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Andacollo.

Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas, en los establecimiento educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que Uds. y nosotros compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Andacollo, en procesos de investigación aplicada que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continua de nuestros docentes. Junto a lo anterior estamos dispuestos a diseñar y ejecutar en conjunto con vuestra Institución, estrategias que contribuyan a despertar el interés y la vocación por la profesión de profesor, en los estudiantes de nuestro sistema educativo comunal.

Deseando que la Universidad de La Serena tenga pleno éxito en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente.



Mariana Ruz Lira
MARIANA RUZ LIRA

Jefe Departamento de Administración de Educación Municipal (S)
Ilustre Municipalidad de Andacollo

Bruselas, 19 de marzo de 2015

Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente

De mi consideración

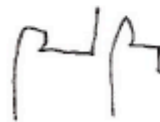
En el contexto del proceso de preparación del Plan de Mejoramiento Institucional para elevar la calidad de la formación de los profesionales de la educación de la Universidad de La Serena, en el cual se ha considerado el establecimiento de vínculos de trabajo colaborativo con nuestros equipos de investigación, me dirijo a Ud. en representación de la Professeure Sabine Kahn, Directrice du Centre de Recherche en Sciences de l'Éducation, de l'Université Libre de Bruxelles, para expresarle nuestro gran interés de establecer relaciones de trabajo académico con su Universidad en el ámbito de investigación en educación y la formación de profesores.

Nos parece muy pertinente y relevante enlazar la formación de los futuros maestros con la investigación sobre las causas de las dificultades de aprendizaje. Nos parece muy buena la idea que Uds. proponen de constituer equipos de investigación que incluyan maestros de aula, académicos y estudiantes de pedagogía, lo que permitiría que la investigación que se aborde sea una "investigación-acción" o, mejor dicho, una investigación colaborativa.

Consideramos que si se quiere contribuir al mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación preescolar, básica y media, es necesario que se aborde el estudio, en las comunidades escolares locales, de los factores que puedan incidir en dicho mejoramiento. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido a la formación de docentes.

Nuestro equipo está dispuesto a establecer una alianza estratégica que contribuya a dar cumplimiento a estos propósitos y ejecutar las acciones que se requieran para su logro. Estamos seguros que a través de ella será posible construir una visión y lineamientos comunes que potenciarán la formación, en el más alto nivel, de profesores y profesoras.

Esperando que tengan éxito en la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente.



Dr. Bernard Rey
Professeur
Centre de Recherche en Sciences de
l'Éducation
Université Libre de Bruxelles

La Serena 14 de abril de 2015.


Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente.

Junto con saludar, y en el marco del proceso de preparación del “Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación” de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación del Departamento de Educación Municipal de la I.M. de Combarbalá, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones con la finalidad de trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Combarbalá.

Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas, en los establecimientos educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que Uds. y nosotros compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Combarbalá, en procesos de investigación aplicada, que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continúa de nuestros docentes. Junto a lo anterior estamos dispuestos a diseñar y ejecutar en conjunto con la ULS, estrategias que contribuyan a despertar el interés y la vocación por la profesión de profesor, en los estudiantes de nuestro sistema educativo comunal.

Deseando que la Universidad de La Serena tenga pleno éxito en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente.



KARINA DIAZ SAN JUAN
Magister en Educación Mención
Dirección y Liderazgo PUC de Chile
Jefa DAEM I. Municipalidad de Combarbalá

La Serena 19 de marzo de 2015.

**Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente.**

De mi consideración:

En el marco del proceso de preparación del "Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación" de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación de la Corporación Municipal "Gabriel González Videla", a través de su Departamento de Educación Municipal, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones con la finalidad de trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Canela.

Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas, en los establecimientos educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que Uds. y nosotros compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Canela, en procesos de investigación que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continua de nuestros docentes. Junto a lo anterior estamos dispuestos a diseñar y ejecutar en conjunto con la ULS, estrategias que contribuyan a despertar el interés y la vocación por la profesión de profesor, en los estudiantes de nuestro sistema educativo comunal.

Deseando que la Universidad de La Serena tenga pleno éxito en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente,




Juan Antonio Soto Tobar
Jefe Departamento de Administración Educacional Municipal
Ilustre Municipalidad de Canela



República de Chile
Ilustre Municipalidad de Coquimbo



COQUIMBO 24 de marzo de 2015.

Señor
NIBALDO AVILÉS P.
Dr. Ingeniero
Rector
Universidad de La Serena
Presente.

De mi consideración:

En el marco del proceso de preparación del "Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación" de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación del Departamento de Educación Municipal de la Ilustre Municipalidad de Coquimbo, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones con la finalidad de trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Coquimbo.

Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas, en los establecimientos educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que Uds. y nosotros compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Coquimbo, en procesos de investigación que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continua

La Serena 10 de abril de 2015.

**Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente.**

De mi consideración:

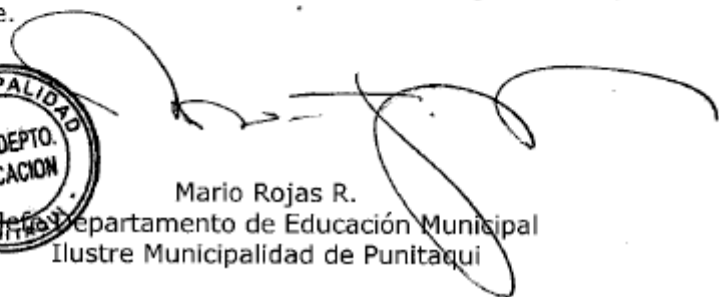
En el marco del proceso de preparación del "Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación" de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación del Departamento de Educación Municipal, de la I.M. de Punitaqui, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones con la finalidad de trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Punitaqui.

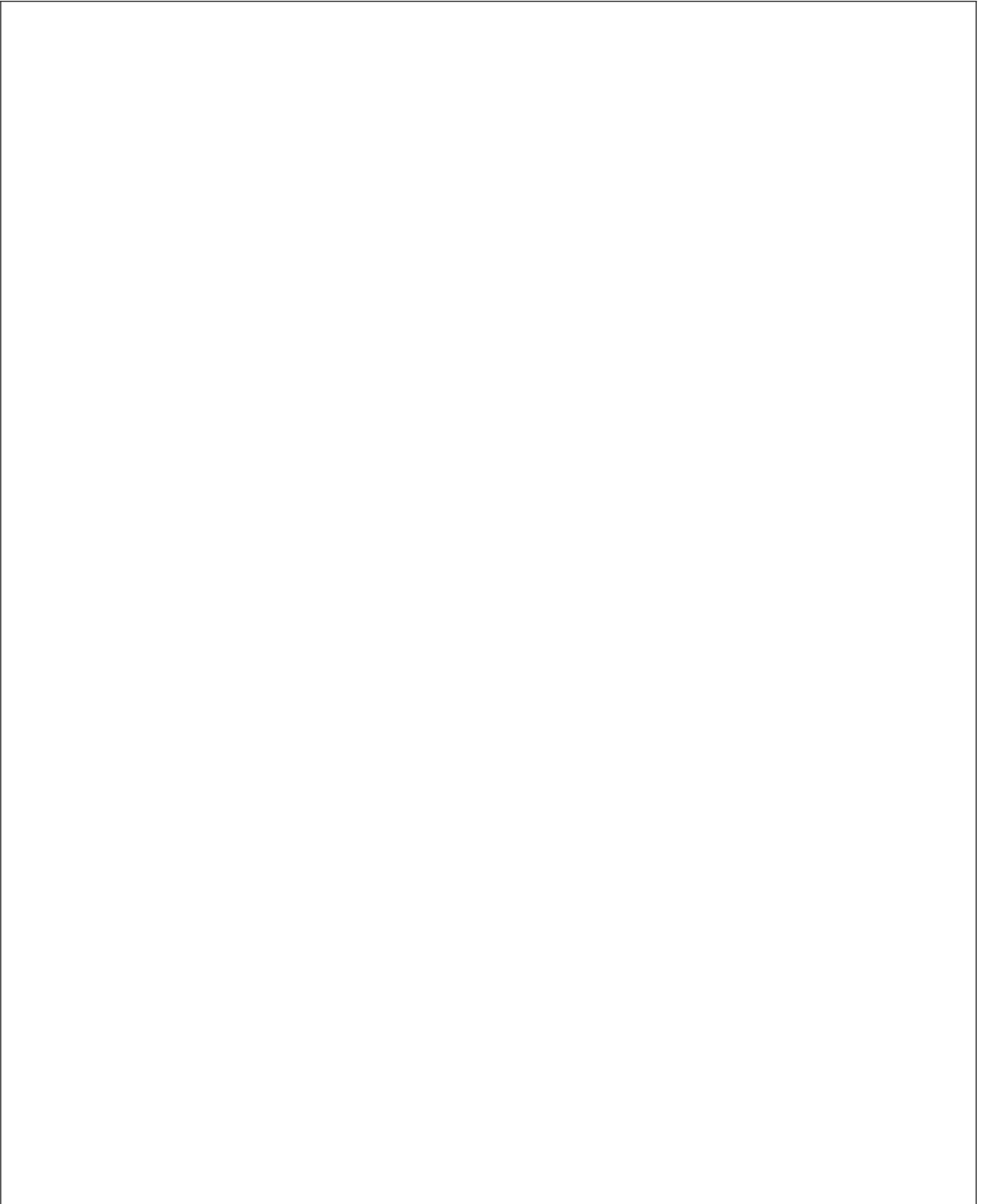
Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes de pedagogía en proceso de prácticas, en los establecimientos educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción de que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que Uds. y nosotros compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Punitaqui, en procesos de investigación que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continua de nuestros docentes. Junto a lo anterior estamos dispuestos a diseñar y ejecutar en conjunto con la ULS, estrategias que contribuyan a despertar el interés y la vocación por la profesión de profesor, en los estudiantes de nuestro sistema educativo comunal.

Deseando que la Universidad de La Serena tenga pleno éxito en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente.




Mario Rojas R.
Jefe Departamento de Educación Municipal
Ilustre Municipalidad de Punitaqui



h. v. Acad.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

ACM

Valparaíso, 31 de marzo de 2015
VRA 061-15

Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente

UNIVERSIDAD DE LA SERENA	
RECTORIA 2015	
RECIBIDO:	
FOLIO:	
LÍNEA:	031-304
ENVIADO A:	
OBS:	13 MARZO 2015

De mi consideración,

En el contexto del proceso de preparación del Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de profesionales de la educación de la Universidad de La Serena, tengo a bien señalar a usted la importancia que para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso reviste el establecer alianzas concretas de colaboración en esta área.

El desarrollo de nuestro Convenio UCv1203: "Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso"; considera de manera relevante la generación de alianzas colaborativas con otras Universidades en pos del desarrollo académico en el campo de la educación y de la formación inicial docente.

Tal como se ha expresado en nuestro Plan de Mejoramiento, estamos conscientes que del intercambio y el aprendizaje conjunto con otras universidades formadoras de profesores resultan condiciones fundamentales para lograr impactos de calidad en la educación nacional.

Entre los objetivos específicos que se beneficiarán especialmente de esta colaboración es posible mencionar: i) Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar; ii) Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles; iii) el diseño e implementación de un nuevo sistema de selección de estudiantes para las carreras de pedagogía; iv) los cambios curriculares e institucionales orientados a fortalecer la integración entre teoría y práctica, la integración disciplinaria y el desarrollo de prácticas pedagógicas de alto nivel sustentadas en la reflexión, la indagación y la construcción de evidencia.

En ese contexto, es del interés de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso compartir enfoques y metodologías que resulten pertinentes para formar docentes. Igualmente, es de nuestro interés impulsar la configuración de equipos de investigación interinstitucionales que se aboquen, a partir de las realidades locales, al estudio contextualizado de aquellos factores y estrategias que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes y en el desarrollo integral del alumnado de la educación preescolar, básica y media de Chile.

Av. Brasil 2950, Valparaíso-Chile
Tel: (56-32) 2273211
Fax: (56-32) 2273394
Mail: vra@ucv.cl

pucv.cl

VICERRECTORÍA ACADÉMICA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

1/2-

Nos asiste en ello la convicción de que una alianza estratégica entre la Universidad de La Serena y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en el campo de la educación, aportará a cimentar impactos relevantes y duraderos que mejoren de manera sustentable la calidad y la equidad de la educación chilena, en especial, a través de la formación de profesores y profesoras de excelencia.

Con la certeza del pleno éxito en el diseño e implementación del Plan de Mejoramiento de la Universidad de La Serena, le saluda muy cordialmente.


Nelson Vásquez Lara
Vicerrector Académico



/gao.
c.c.: Archivo

**SEÑOR
DR. INGENIERO NIBALDO AVILÉS P.
RECTOR
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
PRESENTE**

De nuestra consideración

En el contexto del proceso de preparación del Plan de Mejoramiento Institucional para elevar la calidad de la formación de los profesionales de la educación de la Universidad de La Serena, en el cual se ha considerado el establecimiento de vínculos de trabajo colaborativo con otras instituciones, tanto nacionales como internacionales, me dirijo a Ud., para expresarle nuestro interés en hacer efectivas esas relaciones de cooperación académica con su Universidad en el ámbito de investigación en educación y la formación de profesores.

La Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra Universidad acoge a cerca de 4000 estudiantes, repartidos en cuatro Titulaciones de Grado (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía), que cuenta además con cinco Másteres Oficiales que ofrece el centro y un Programa de Doctorado, tiene una trayectoria académica, cuyos orígenes se remontan al siglo XIX, y hacen de la misma una institución de referencia en la que se han formado profesionales de la educación que han contribuido de manera decisiva al desarrollo de Málaga y su entorno.

En ese contexto, la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Málaga, a través del Grupo de investigación HUM 311, del dpto. de Didáctica y Organización Escolar puede compartir experiencias de docencia e investigación que resulten pertinentes para formar docentes con altos estándares de calidad. Igualmente, sería de gran valor para nosotros impulsar la constitución de equipos de investigación interinstitucionales que se aboquen, a partir de las realidades locales, al estudio contextualizado de aquellos factores y estrategias que inciden en los niveles de aprendizaje y en los logros del proceso de formación inicial de los docentes de todos los niveles educativos.

De manera particular, esta contribución e intercambio de experiencias podría ser canalizado por medio del *grupo de investigación HUM-311 Evaluación e innovación educativa en Andalucía*, conformado por un grupo de 20 investigadores, y que tiene como uno de sus objetivos principales la evaluación del sistema educativo andaluz con el fin de proponer mejoras y añadir otras fuentes de enseñanza y que se ha especializado en la mejora y perfeccionamiento del profesorado en materias como la alfabetización digital, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los nuevos retos formativos que demanda la sociedad actual.

Atendiendo a este futuro intercambio, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga y sus instancias pertinentes, dispondrá de los mecanismos y recursos que sean necesarios para dar cumplimiento a estos propósitos y ejecutar las acciones que se requieran para su logro.

Esperando que tengan éxito en la elaboración e implementación del Plan de Mejoramiento, le saludan muy cordialmente,

Málaga 11 de Mayo del 2015



Angel I. Pérez Gómez
Investigador principal del Grupo HUM 311
Director del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar
Universidad de Málaga.



V. B.

José Francisco Murillo.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Málaga

La Serena 20 de abril de 2015.

**Señor
Dr. Ingeniero NIBALDO AVILÉS P.
Rector
Universidad de La Serena
Presente.**

De mi consideración:

En el marco del proceso de preparación del "Plan de Mejoramiento Institucional para el incremento sostenido de la calidad de la formación de los profesionales de la educación" de la Universidad de La Serena, en el cual se ha tenido a bien considerar la participación del Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Río Hurtado, me dirijo a Ud. para expresarle el interés del sistema educativo comunal en establecer una alianza estratégica entre nuestras instituciones para trabajar en conjunto por el mejoramiento de la calidad de la educación de los niños y jóvenes de la Comuna de Río Hurtado.

Es nuestro propósito poner a disposición del Plan, los recursos técnicos y mecanismos que se requieran para realizar acciones que estén orientadas al mejoramiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Igualmente colaboraremos en el proceso de rediseño de las prácticas de los profesores y profesoras en formación, así como en el acompañamiento y la evaluación de los estudiantes en proceso de prácticas, en los establecimientos educacionales de nuestra dependencia, basados en la convicción que se pueden alcanzar los altos niveles formativos declarados en su Plan de Mejoramiento, en la medida que compartamos dicho proceso formativo.

Es también de nuestro interés participar, al interior de las comunidades escolares de Río Hurtado, en procesos de investigación que aborden el estudio de factores que puedan incidir en el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado de educación parvularia, básica y media. Esto con el propósito de proyectar el conocimiento obtenido al desarrollo profesional y formación continua de nuestros docentes. Junto a lo anterior estamos dispuestos a diseñar y ejecutar en conjunto con la ULS, estrategias que contribuyan a despertar el interés y la vocación por la profesión de profesor, en los estudiantes de nuestro sistema educativo comunal.

Deseando que la Universidad de La Serena tenga pleno éxito en el Plan de Mejoramiento, le saluda muy cordialmente.



**Alan Ramírez Giordano
Jefe Departamento de Administración Educacional Municipal
Ilustre Municipalidad de Río Hurtado**

Anexos

Consejo Asesor Escolar Consultivo

El Consejo Asesor Escolar consultivo será un espacio de consulta y de propuestas entre el equipo ejecutivo de la UGIP y actores claves del sistema escolar. Tiene como objetivo estimular y desarrollar instancias de vinculación entre la comunidad educativa y la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías de la Universidad de La Serena.

El Consejo Asesor Escolar consultivo estará compuesto por representantes de la comunidad educativa de la Región de Coquimbo y representantes de la Unidad de Gestión de las Pedagogías conformado por 9 integrantes.

1. Director de establecimiento escolar público⁴
1. Jefe de UTP de un establecimiento escolar público⁵
2. Jefes de Departamento de educación Municipal o similares⁶
3. Profesores de establecimientos educacionales públicos urbanos⁷
1. Profesor de establecimiento educacional público rural
1. Director ejecutivo de la UGIP
1. Responsable de la Subunidad de Vinculación con comunidades educativas en contexto laboral externo.
1. Director de escuela o coordinador de carrera de Pedagogías de la Universidad de La Serena.

Fundamentación:

La formación de profesores para todos los niveles y tipos de establecimientos educacionales es uno de los principales aportes de la Universidad de La Serena a la educación del país. Esta tarea formativa se deriva y es coherente con la misión de la Institución operacionalizándose en el Plan Estratégico de Desarrollo (2016-2020) de la ULS. Es por ello que la vinculación con los sistemas educativos comunales se sustenta en las siguientes ideas:

⁴ Se consideran los establecimientos educacionales públicos conforme a los cambios demandados por la Reforma Educacional.

⁵ Idem

⁶ Servicios locales de educación

⁷ Se consideran los establecimientos educacionales públicos conforme a los cambios demandados por la Reforma Educacional.

1. La Universidad de La Serena es parte un sistema educativo territorial por lo cual debe establecer vínculos de interacción y complementariedad en sus funciones y tareas para contribuir al mejoramiento de la equidad y calidad de la educación en los sistemas que integra.

2. El Plan de Mejoramiento Institucional para elevar la calidad del desempeño profesional de los profesores formados en la Universidad de La Serena PMI FIP ULS1501, ejecutado por la UGIP, constituye un medio que puede incidir en el mejoramiento en la equidad y calidad de la educación en los sistemas educativos comunales.

3. La vinculación con el medio escolar permitirá reatrolimentar el trabajo de la UGIP y de la formación de profesores de la Universidad de La Serena, conforme a las políticas nacionales educativas y las necesidades de la comunidad escolar regional.

4. Las acciones de vinculación tendientes a contribuir a los procesos de mejoramiento deben considerar las características culturales, las estructuras políticas, sociales y educacionales de comuna, así como la historia reciente de la educación en ellas.

El Consejo Asesor Escolar consultivo basará su desarrollo en estas ideas procurando el trabajo cooperativo y propositivo de los representantes de las comunidades educativas regional. Se reunirán cada dos meses para analizar propuestas de la UGIP en torno a temáticas educativas relevantes para la formación de profesores de la Universidad de La Serena, conforme a las necesidades del sistema escolar de la Región de Coquimbo.