

“CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA DE ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”

“CONSTRUCTION AND VALIDATION OF A SCALE OF ATTITUDES TOWARDS PEOPLE IN SITUATION OF DISABILITY IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS”

Investigadora Titular: Victoria Paz Larraín Sánchez¹
Investigadores Auxiliares: Andueza, V.; Guzmán, J.; Rojas, N.; Rojas, C.
“Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile

CDID “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”²
Universidad Católica “Ntra. Sra. De la Asunción”

Recibido: 17/Julio/ 2016

Aceptado: 15/ Noviembre/2016

216

Resumen

El objetivo de este trabajo fue construir y presentar evidencia preliminar sobre la validez y confiabilidad de una escala para medir la actitud frente a las personas en situación de discapacidad, tanto física como mental, en instituciones de educación superior. A partir de una muestra de 100 participantes, se validó una escala de 10 ítems con formato Likert, con una consistencia interna evidenciada a partir de un coeficiente alfa de Cronbach de 0,805 y 2 factores que explican un 51,024% de la varianza total y presentaron una interpretación coherente con la definición del constructo. Los resultados muestran que el instrumento propuesto tiene características psicométricas suficientes como para continuar con el estudio de su validación.

Palabras Clave: Aceptación, Discriminación, Escala Likert, Instituciones de Educación Superior, Situación de Discapacidad.

¹ Correspondencia remitir a: victoriapazls@gmail.com Victoria Paz Larraín Sánchez “Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile. valentina.andrea21@gmail.com Valentina Andrea Andueza Echeverría “Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile. javieraguzman8@gmail.com Javiera Alejandra Guzmán Mauad “Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile. nury.rojasp@gmail.com Nury Belén Rojas Pujado “Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile. camilanoemirp@gmail.com Camila Noemí Rojas Palta “Escuela de Psicología” Universidad de La Serena, Chile.

² Correspondencia remitir a: revistacientificaureka@gmail.com o norma@tigo.com.py “Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica”, FFCH-Universidad Católica de Asunción-Paraguay.

Abstract

The objective of this investigation was construct and present preliminary evidence of the validity and reliability of an attitude scale towards people in situation of disability in higher educational institutions. From a sample of 100 participants, was validated a scale of 10 items in a Likert format, with an internal consistency evidenced from an alpha of Cronbach coefficient of 0,805 and 2 factors explaining an 51,024% of the total variance that presented a consistent interpretation with the definition of the construct. The results show that the proposed instrument has enough psychometric characteristics to continue the study of validation.

Keywords: Acceptance, Discrimination, Likert Scale, Higher Educational Institutions, Situation of Disability.

El interés por la integración de las personas en situación de discapacidad es un tema que ha cobrado mucha relevancia en el último tiempo.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) define la discapacidad como un término genérico que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación. Se entiende por discapacidad la interacción entre las personas que padecen alguna enfermedad (por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado) (OMS, 2015).

Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad; de ellas, casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento. Debido al aumento de su prevalencia, será un motivo de preocupación aún mayor en los próximos años. En todo el mundo, las personas en situación de discapacidad tienen peores resultados académicos, una menor participación económica y tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad.

Lo anterior, en parte se debe a los obstáculos que les dificultan el acceso a servicios tan básicos como salud, educación y empleo (OMS, 2011).

Para conseguir la integración, uno de los campos más importantes a tomar en cuenta es el educativo. Aunque en la actualidad se han visto bastantes avances en la materia, siguen existiendo muchas barreras que impiden una inclusión del todo exitosa (Lissi, Zuzulich, Salinas, Achiardi, Hojas & Pedrals, 2009). El tema de la inclusión en ámbitos educativos, y más específicamente de la inclusión en la educación superior, de aquellas personas en situación de discapacidad está muy en boga en la actualidad. En general, no está clara la actitud que tienen los mismos estudiantes y funcionarios de educación superior frente a la discapacidad. Se han desarrollado algunos instrumentos de medición actitudinal en países como España (Suriá Martínez, Ordoñez Rubio & Martínez Maciá, 2015).

En nuestro país, no hay estudios y escalas específicas que permitan clarificar concreta y objetivamente el grado de aceptación o rechazo de ese grupo de la población.

El objetivo de este trabajo es la elaboración y validación de una escala tipo Likert para medir la actitud frente a las personas en situación de discapacidad, tanto física como mental, en instituciones de educación superior. En el informe se presenta en primer término un breve marco teórico que aborda aspectos generales sobre el tema, conceptualización básica para el entendimiento del mismo y la situación de nuestro país sobre la materia. Del marco teórico sigue la metodología, resultados del proceso de validación, discusiones y conclusiones del trabajo realizado.

Estado del conocimiento

Concepto de Discapacidad

La discapacidad según la OMS (2016) es definida como un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Este término es descompuesto en tres variables, la primera son las deficiencias, descritas como problemas que afectan a una estructura o función corporal. La segunda son las limitaciones de la actividad, que se refiere a las dificultades para ejecutar acciones o tareas y por último las restricciones de la participación que son problemas para participar en situaciones vitales.

La OMS y el Banco Mundial (2011) señalan en su resumen del informe mundial sobre la discapacidad que la discapacidad forma parte de la condición humana, casi todas las personas sufrirán algún tipo de discapacidad transitoria o permanente en algún momento de su vida, y las que lleguen a la senilidad experimentarán dificultades crecientes de funcionamiento.

El concepto de discapacidad evoluciona y esto resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras producto de la actitud y el entorno que evitan su participación plena, segura y con igualdad de condiciones en la comunidad.

Discapacidad en Instituciones de Educación Superior

Un problema recurrente en las instituciones de educación superior chilenas es la falta de programas inclusivos para aquellos estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, agregándole a esto, una falta de implementación adecuada dificultando el trayecto de estas personas, en el caso de que presenten una discapacidad física.

Lo central para una inclusión efectiva es la igualdad de oportunidades para todo ser humano, sin ninguna barrera de prejuicios. Es necesaria una sensibilización a nivel social y familiar, con el objetivo de tomar una postura más consciente respecto de las personas en situación de discapacidad, además de fomentar el respeto de sus derechos y dignidad.

El hecho de que las personas en situación de discapacidad sean incluidas en instituciones de educación superior, provoca un cambio de paradigma tanto a nivel individual como institucional. De esta forma se reconoce la importancia de la autonomía e independencia de estas personas. Es necesario reconocer la importancia de la accesibilidad al entorno físico y social en cuanto a las instituciones de formación superior para que las personas en situación de discapacidad puedan gozar de los derechos y las libertades fundamentales como es la educación.

El Art 26 n1 DUDH (Declaración Universal de los Derechos Humanos) señala en uno de sus puntos que “(...). La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.” Por lo que la simple falta de implementación y oportunidades en la educación para las personas en situación de discapacidad como también a cualquier otro constituye una violación a los derechos humanos.

Método

El objetivo de este estudio fue la validación de una escala de actitud con un formato tipo Likert para medir el nivel de aceptación o rechazo que se tiene frente a las personas en situación de discapacidad en instituciones de educación superior.

Participantes

Los datos usados en este estudio se obtuvieron a partir de una muestra de 100 estudiantes y trabajadores, participantes voluntarios, pertenecientes a establecimientos de educación superior de la ciudad de La Serena seleccionados mediante muestreo no probabilístico casual o incidental. Se seleccionó esta muestra porque son la población meta del instrumento realizado.

La muestra se dividió en 77 estudiantes (77%) y 23 funcionarios (23%). Con respecto al sexo, del total de la muestra 46 fueron mujeres (46%) y 54 hombres (54 %). Con respecto a las edades dentro de la muestra, variaron entre los 17 y 69 años.

Tabla 1.

Muestra

Sexo	Femenino		Masculino	
	(17-35)	(35-70)	(17-35)	(35-70)
Estudiantes	33	0	44	0
Funcionarios	0	13	0	10

Instrumento

Escala de actitud frente a las personas en situación de discapacidad, tanto física como mental, en instituciones de educación superior.

Es una escala compuesta inicialmente por 75 ítems tipo Likert, tanto positivos como negativos, divididos de forma equitativa entre tres dimensiones: estereotipos, prejuicios y discriminación. Los estereotipos se componen de las creencias y juicios hacia las personas en situación de discapacidad. La dimensión de prejuicios está integrada por todos aquellos sentimientos y emociones que produce la persona en situación de discapacitada a la persona sin discapacidad. Por último, la dimensión conductual llamada discriminación se refiere a la intencionalidad que genera la persona en situación de discapacidad hacia las personas sin discapacidad. La escala tiene cinco grados de respuesta que van desde *muy de acuerdo* a *muy en desacuerdo*, basados en la definición del constructo señalado en la introducción, considerando una amplia revisión bibliográfica disponible sobre discapacidad, educación e inclusión.

El objetivo de esta escala es medir el grado de aceptación o rechazo que tienen los estudiantes y funcionarios de educación superior frente a las personas en situación de discapacidad. La población meta del instrumento son alumnos, profesores, administrativos y auxiliares que forman parte de las instituciones de educación superior.

Procedimiento

Se construyeron ítems para medir la actitud frente a las personas en situación de discapacidad, con base en la definición de discapacidad entregada por la Organización Mundial de la Salud en el presente año.

Estos ítems fueron sometidos a la evaluación de jueces expertos en la materia, los que evaluaron tanto el ajuste conceptual como la claridad y la buena redacción de los reactivos. Los jueces fueron dos terapeutas ocupacionales y un educador diferencial que revisaron de forma independiente cada uno de los ítems. Luego de recibidas sus revisiones, se conservaron sólo aquellos ítems que fueron aceptados por unanimidad y los que presentaron dificultades menores respecto problemas conceptuales, que fueron corregidos posteriormente.

Tras esta fase, se recurrió a la aplicación piloto del instrumento. El instrumento piloto constó de 45 ítems y fue aplicado a 100 sujetos de entre 17 y 69 años, funcionarios y estudiantes de instituciones de educación superior en La Serena Para llevar a cabo esta tarea se requirió aproximadamente de 15 minutos. Previo a la realización del instrumento, a los participantes se les explicó en términos generales el objetivo del estudio y se les solicitó su colaboración voluntaria, destacando la confidencialidad de los datos entregados.

Resultados

A partir de los datos obtenidos en la aplicación piloto, se realizó un análisis de correlación ítem total donde se utilizaron los métodos de extracción y rotación recomendados en la guía práctica, revisada y actualizada de Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás (2014), donde se redujeron de 45 a 10 los ítems de la escala, eliminando los ítems que tenían cargas inferiores a 0,50.

El coeficiente de consistencia interna final, obtenido por medio del Alfa de Cronbach, fue de 0,805. Para establecer la validez se aplicó un análisis factorial con método de extracción Ejes Principales con los 10 ítems seleccionados. En primer lugar, se estableció que los datos obtenidos permitían realizar el análisis con una prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,715.

Se realizó una rotación Oblimin con Kaiser considerando dos factores, los que explicaron un 51,024% de la varianza y presentaron una interpretación coherente con la definición del constructo. Se incluyeron en cada componente todos los ítems con cargas iguales o superiores a 0,50 (ver Tabla 2).

Al primer componente encontrado está conformado por los ítems del 1 al 5, que miden la Actitud a relacionarse con personas en situación de discapacidad. El segundo componente mide la Disposición a ayudar a personas en situación de discapacidad y reúne a los ítems del 6 al 10 (ver Tabla 2).

Tabla 2.

Factores o componentes de la escala según análisis factorial

Factor 1. Actitud a relacionarse con personas en situación de discapacidad

1. Si en un grupo de trabajo hay una persona en situación de discapacidad, evitaría formar parte de él.	0,901
2. Es difícil que una persona en situación de discapacidad pueda ayudar a los demás.	0,801
3. Evito el contacto físico con una persona en situación de discapacidad.	0,827
4. Me siento incómodo(a) si una persona en situación de discapacidad se encuentra cerca de mí.	0,688
5. Las personas en situación de discapacidad son resentidas.	0,635

Factor 2. Actitud positiva hacia las personas en situación de discapacidad

6. Ayudo a las personas en situación de discapacidad si lo necesitan.	0,827
7. Ayudo a las personas en situación de discapacidad que se encuentran en mi entorno.	0,657
8. Me gusta ayudar a las personas a las personas en situación de discapacidad cuando lo necesitan.	0,593
9. Me gusta ver a personas en situación de discapacidad alcanzar sus metas.	0,552
10. Me agrada saber que existen instituciones de educación superior que reciben a personas en situación de discapacidad.	0,498

Discusión

El objetivo de este reporte ha sido la presentación del proceso de validación de la Escala de actitud frente a las personas en situación de discapacidad en instituciones de educación superior, utilizándose como evidencias preliminares su confiabilidad y validez. Los resultados se determinaron a partir de una muestra de 100 estudiantes y trabajadores, participantes voluntarios, pertenecientes a establecimientos de educación superior en la ciudad de La Serena, Chile. Se obtuvieron indicadores de la consistencia interna del instrumento y un análisis de factores que arrojó dos dimensiones; éste último sirvió para estimar la validez de constructo. Se puede decir que la consistencia interna medida a partir de la muestra estudiada es adecuada, al menos preliminarmente.

Respecto a la validez del instrumento, los 10 ítems se agruparon en 2 factores que tienen coherencia teórica y lógica con la definición del constructo.

Los resultados preliminares de este estudio muestran que el instrumento propuesto tendría la capacidad de medir adecuadamente la actitud frente a las personas en situación de discapacidad en instituciones de educación superior. Sin embargo, se deben considerar algunas limitaciones en el estudio llevado a cabo como el tamaño de la muestra, lo que no permite obtener resultados tan concluyentes, pero considerando que el objetivo de este reporte fue conocer el comportamiento del instrumento construido de forma preliminar.

A pesar que existen instrumentos que miden la actitud frente a las personas en situación de discapacidad, éstos tratan el nivel de aceptación o rechazo en la población general, en cambio el propuesto se focaliza más específicamente en la actitud dentro de las instituciones de educación superior, tanto en estudiantes como en trabajadores.

Se concluye que se obtuvo un instrumento confiable y válido, al menos preliminarmente, para medir la actitud frente a las personas en situación de discapacidad en instituciones de educación superior. Desde estos resultados, se puede avanzar para desarrollar nuevos estudios que aporten más evidencia a su confiabilidad y validez, y que permitan su utilización en diversas investigaciones relacionadas con el objetivo de esta escala.

Referencias

- Lissi, R., Zuxulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas, A. y Pedrals, N. (2009). Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del plane UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la Educación*, 30, 305-324.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *anales de psicología*, 30, 1151-1169.
- Naciones Unidas. (2006). *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>
- OMS. (2015). Definición discapacidad actualizada. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>
- OMS y Banco Mundial. (2011). *Resumen: Informe mundial sobre la discapacidad*. Recuperado de http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/accessible_es.pdf
- Suriá, R., Ordóñez, T. y Matínez, D. (2015). Validación de la escala actitudinal hacia la discapacidad entre los estudiantes universitarios. En Tortosa, M., Alvarez, J. y Pellín, N (Coords.) *XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria* (pp. 2612-2621). Alicante, España: Universidad de Alicante.