

Volumen 5 - Número Especial - Julio / Septiembre 2018

REVISTA INCLUSIONES

REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-4706

*Homenaje a
Revista Ludus Vitalis*

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero / Ludus Vitalis

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Mg. © Carolina Cabezas Cáceres
Universidad de Los Andes, Chile

Subdirector

Dr. Andrea Mutolo
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda
Universidad Católica de Temuco, Chile

Editor

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Editor Científico

Dr. Luiz Alberto David Araujo
Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Cuerpo Asistente

Traductora Inglés

Lic. Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Sr. Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Carolina Aroca Toloza
Universidad de Chile, Chile

Dr. Jaime Bassa Mercado
Universidad de Valparaíso, Chile

Dra. Heloísa Bellotto
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Nidia Burgos
Universidad Nacional del Sur, Argentina

Mg. María Eugenia Campos
Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Lancelot Cowie
Universidad West Indies, Trinidad y Tobago

Lic. Juan Donayre Córdova
Universidad Alas Peruanas, Perú

Dr. Francisco José Francisco Carrera
Universidad de Valladolid, España

Mg. Keri González
Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México

Dr. Pablo Guadarrama González
Universidad Central de Las Villas, Cuba

Mg. Amelia Herrera Lavanchy
Universidad de La Serena, Chile

Dr. Aleksandar Ivanov Katrandzhiev
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Mg. Cecilia Jofré Muñoz
Universidad San Sebastián, Chile

Mg. Mario Lagomarsino Montoya

Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Claudio Llanos Reyes

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Dr. Werner Mackenbach

Universidad de Potsdam, Alemania

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Rocío del Pilar Martínez Marín

Universidad de Santander, Colombia

Ph. D. Natalia Milanesio

Universidad de Houston, Estados Unidos

Dra. Patricia Virginia Moggia Münchmeyer

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Ph. D. Maritza Montero

Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Mg. Julieta Ogaz Sotomayor

Universidad de Los Andes, Chile

Mg. Liliana Patiño

Archiveros Red Social, Argentina

Dra. Eleonora Pencheva

Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Rosa María Regueiro Ferreira

Universidad de La Coruña, España

Mg. David Ruete Zúñiga

Universidad Nacional Andrés Bello, Chile

Dr. Andrés Saavedra Barahona

Universidad San Clemente de Ojrid de Sofía, Bulgaria

Dr. Efraín Sánchez Cabra

Academia Colombiana de Historia, Colombia

Dra. Mirka Seitz

Universidad del Salvador, Argentina

Dra. Leticia Celina Velasco Jáuregui

*Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores
de Occidente ITESO, México*

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Comité Científico Internacional de Honor

Dr. Adolfo A. Abadía

Universidad ICESI, Colombia

Dr. Carlos Antonio Aguirre Rojas

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Martino Contu

Universidad de Sassari, Italia

Dr. Luiz Alberto David Araujo

Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil

Dra. Patricia Brogna

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Horacio Capel Sáez

Universidad de Barcelona, España

Dra. Isabel Cruz Ovalle de Amenabar

Universidad de Los Andes, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Adolfo Omar Cueto

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

Dr. Miguel Ángel de Marco

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Emma de Ramón Acevedo

Universidad de Chile, Chile

Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia

Universidad Autónoma de Madrid, España

Dra. Patricia Galeana

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Manuela Garau

Centro Studi Sea, Italia

Dr. Carlo Ginzburg Ginzburg

*Scuola Normale Superiore de Pisa, Italia
Universidad de California Los Ángeles,
Estados Unidos*

Dr. José Manuel González Freire

Universidad de Colima, México

Dra. Antonia Heredia Herrera

Universidad Internacional de Andalucía, España

Dr. Eduardo Gomes Onofre

Universidade Estadual da Paraíba, Brasil

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel León-Portilla

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dr. Miguel Ángel Mateo Saura

*Instituto de Estudios Albacetenses “don Juan
Manuel”, España*

Dr. Carlos Tulio da Silva Medeiros

Diálogos en MERCOSUR, Brasil

Dr. Álvaro Márquez-Fernández

Universidad del Zulia, Venezuela

Dr. Antonio-Carlos Pereira Menaut

Universidad Santiago de Compostela, España

Dr. José Sergio Puig Espinosa

Dilemas Contemporáneos, México

Dra. Francesca Randazzo

*Universidad Nacional Autónoma de Honduras,
Honduras*

Dra. Yolanda Ricardo

Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Manuel Alves da Rocha

Universidade Católica de Angola Angola

Mg. Arnaldo Rodríguez Espinoza

Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

Dr. Miguel Rojas Mix

*Coordinador la Cumbre de Rectores Universidades
Estatales América Latina y el Caribe*

Dr. Luis Alberto Romero

CONICET / Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dra. Maura de la Caridad Salabarría Roig

Dilemas Contemporáneos, México

Dr. Adalberto Santana Hernández

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Dr. Saulo Cesar Paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Miguel Ángel Verdugo Alonso

Universidad de Salamanca, España

Dr. Josep Vives Rego

Universidad de Barcelona, España

Dr. Eugenio Raúl Zaffaroni

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Comité Científico Internacional

Mg. Paola Aceituno

Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile

Ph. D. María José Aguilar Idañez

Universidad Castilla-La Mancha, España

Mg. Elian Araujo

Universidad de Mackenzie, Brasil

Mg. Romyana Atanasova Popova
Universidad Suroeste Neofit Rilski, Bulgaria

Dra. Ana Bénard da Costa
Instituto Universitario de Lisboa, Portugal
Centro de Estudios Africanos, Portugal

Dra. Alina Bestard Revilla
*Universidad de Ciencias de la Cultura Física y
el Deporte, Cuba*

Dra. Noemí Brenta
Universidad de Buenos Aires, Argentina

Ph. D. Juan R. Coca
Universidad de Valladolid, España

Dr. Antonio Colomer Vialdel
Universidad Politécnica de Valencia, España

Dr. Christian Daniel Cwik
Universidad de Colonia, Alemania

Dr. Eric de Léséulec
INS HEA, Francia

Dr. Andrés Di Masso Tarditti
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Mauricio Dimant
Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel

Dr. Jorge Enrique Elías Caro
Universidad de Magdalena, Colombia

Dra. Claudia Lorena Fonseca
Universidad Federal de Pelotas, Brasil

Dr. Francisco Luis Giraldo Gutiérrez
*Instituto Tecnológico Metropolitano,
Colombia*

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Mg. Luis Oporto Ordóñez
Universidad Mayor San Andrés, Bolivia

Dr. Patricio Quiroga
Universidad de Valparaíso, Chile

Dr. Gino Ríos Patio
Universidad de San Martín de Porres, Per

Dr. Carlos Manuel Rodríguez Arrechavaleta
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. Vivian Romeu
*Universidad Iberoamericana Ciudad de
México, México*

Dra. María Laura Salinas
Universidad Nacional del Nordeste, Argentina

Dr. Stefano Santasilia
Universidad della Calabria, Italia

Mg. Silvia Laura Vargas López
*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dra. Jaqueline Vassallo
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina

Dr. Evandro Viera Ouriques
Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dra. Maja Zawierzeniec
Universidad Wszechnica Polska, Polonia

Editorial Cuadernos de Sofía

221 B Web Sciences

Santiago – Chile

Revista Inclusiones

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial

REVISTA
INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL

221 B
WEB SCIENCES

Indización y Bases de Datos Académicas

Revista Inclusiones, se encuentra indizada en:



Information Matrix for the Analysis of Journals



CATÁLOGO



DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS





WZB

Berlin Social Science Center



uOttawa

Bibliothèque
Library



REX

BIBLIOTECA ELECTRÓNICA
DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Ministerio de
Ciencia, Tecnología
e Innovación Productiva



Uniwersytet
Wrocławski



Stanford University
LIBRARIES



PRINCETON UNIVERSITY
LIBRARY

WESTERN
THEOLOGICAL SEMINARY



ROAD

DIRECTORY
OF OPEN ACCESS
SCHOLARLY
RESOURCES

ISSN 0719-4706 - Volumen 5 / Número Especial Julio – Septiembre 2018 pp. 50-61

**EL USO DEL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN COMO UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA
EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES**

**THE USE OF THE RESEARCH ARTICLE AS A PEDAGOGICAL TOOL
IN THE INITIAL TRAINING OF TEACHERS**

Dra. Haylen Perines

Universidad de La Serena, Chile
haylen.perines@userena.cl

Fecha de Recepción: 14 de mayo de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 05 de junio de 2018

Resumen

El presente artículo relata una experiencia pedagógica realizada con un grupo de futuros profesores de la Universidad de La Serena cuyos objetivos son familiarizar a los estudiantes con los artículos de investigación y conectar el contenido de los artículos de investigación con la práctica pedagógica. La experiencia realizada se llevó a cabo en tres sesiones en las cuales los estudiantes pudieron conocer una serie de artículos de diversas temáticas educativas para posteriormente seleccionar uno de ellos y buscar relaciones entre su contenido y la práctica que enfrentarán en el futuro. Los futuros docentes asumen que la lectura de artículos de investigación es una acción que contribuye a su formación y que les permite adquirir nuevas y mejores herramientas. Valoran especialmente que la lectura de los artículos les permitió tomar conciencia de problemas educativos que enfrentarán en la realidad, adquirir nuevos conocimientos y visionar las temáticas que deberán abordar en su rol como profesor jefe.

Palabras Claves

Formación docente – Profesores – Educación superior

Abstract

The present article relates a pedagogical experience carried out with a group of teacher in training of the University of La Serena whose objectives are to familiarize students with the research articles and connect the content of the research articles with the pedagogical practice. The experience was carried out in three sessions in which the students could learn a series of articles on various educational topics to later select one of them and find relationships between their content and the practice they will face in the future. Future teachers assume that reading research articles is an action that contributes to their training and that allows them to acquire new and better tools. They value especially that the reading of the articles allowed them to become aware of educational problems they will face in reality, acquire new knowledge and view the issues that they will have to address in their role as head teacher.

Keywords

Teacher training – Teachers – Higher education

Breve fundamentación teórica

Decir que la investigación educativa está desprestigiada o que no obtiene resultados fiables para la educación son dos expresiones bastante categóricas que reflejan no sólo el sentir de quienes las enunciaron¹, respectivamente, sino de la comunidad educativa en general. “La investigación y la práctica educativas van por caminos distintos, irreconciliables y casi opuestos, lo que hace que su colaboración se antoje muy complicada”².

Un importante número de autores³ han puesto en duda el impacto que la investigación tiene realmente en la práctica educativa y han cuestionado su contribución al progreso de la educación. Dentro de esta línea de investigación hay una arista que se centra específicamente en la visión que los profesores en formación tienen sobre la investigación educativa⁴.

¹ C. Kaestle, The awful reputation of education research. *Educational Researcher*, 22(1) (1993) 23-31 y H. Broekkamp y B. Van Hout-Wolters, The gap between educational research and practice: A literature review, symposium, and questionnaire. *Educational Research and Evaluation*, 13(3) (2007) 203-220.

² H. Perines y F. J. Murillo, Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 43(1) (2017a), 1.

³ H. A. Alhumidi y S. Y. Uba, Arabic Language Teachers' Engagement with Published Educational Research in Kuwait's Secondary Schools. *International Journal of Higher Education*, 6(2) (2017), 20-30; S. M. Anwaruddin, Language teachers' responses to educational research: addressing the 'crisis' of representation. *International Journal of Research & Method in Education*, 39(3) (2016), 314-328; S. M. Anwaruddin y N. Pervin, English-language teachers' engagement with research: findings from Bangladesh. *Professional Development in Education*, 41(1) (2015), 21-39; G. Biesta, Bridging the gap between educational research and educational practice: The need for critical distance. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 13(3) (2007), 295-301; T. Cain y D. Allan, The invisible impact of educational research. *Oxford Review of Education*, 43(6) (2017), 718-732; C. Habermellner y T. Fenzl, The utility value of research evidence for educational practice from the perspective of preservice student teachers in Austria – A qualitative exploratory study. *Journal for Educational Research Online*, 9(2) (2017), 69-87; M. Hammersley, *Educational research, policymaking and practice*. Londres: Sage Publications. 2002; C. Kaestle, The awful reputation of education research...; M. M. Kennedy, The connection between research and practice. *Educational Researcher*, 26(7) (1997), 4-12; J. N. Lavis; D. Robertson; J. M. Woodside; C. B. McLeod y J. Abelson, How can research organizations more effectively transfer research knowledge to decision makers? *Milbank quarterly*, 81(2) (2003), 221-248; F. J. Murillo y H. Perines, Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 28(1) (2017), 81-99; P. Mortimore, Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1) (2000) 5-24 y J. M. Sancho, Del sentido de la investigación educativa y la dificultad de que se considere para guiar las políticas y las prácticas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2) (2010), 34-46.

⁴ C. Damşa, Research and Development Tasks in Teacher Education: Institutional Framing and Student Experiences. En *Reconfiguring Knowledge in Higher Education*. Springer, Cham. 2018; I. H. Demircioglu, Learning How to Conduct Educational Research in Teacher Education: A Turkish Perspective. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(1) (2008), 1-17; A. D. Gitlin; L. Barlow; M. D. Burbank; D. Kauchak y T. Stevens, Pre-service teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 15(7) (1999), 753-769; C. Habermellner y T. Fenzl, The utility value of research...; M. MacDonald; R. Badger y G. White, Changing values: what use are theories of language learning and teaching? *Teaching and Teacher Education*, 17(8) (2001), 949-963; R. Jyrhämä; H. Kynäslahti; L. Krokfors; R. Byman; K. Maaranen; A. Toom y P. Kansanen, The appreciation and realization of research-based teacher education:

Existe diversidad de puntos de vista en los resultados de estos estudios. Por ejemplo, que en el trabajo de Gitlin et al.⁵ se indica que los docentes en formación conocen a la investigación solo a nivel superficial. Para otros estudios⁶, es fundamental que los programas de grado sean analizados críticamente para mejorar sus debilidades en materias de investigación. También hay algunas investigaciones con resultados más optimistas⁷. Para los profesores del estudio de Jyrhämä et al.⁸ el curso en investigación al que asistieron les fue de gran utilidad ya que aprendieron sobre la observación de la realidad, la identificación de hipótesis, los pasos de la búsqueda de información, entre otras actividades, lo que les permite tener una buena valoración sobre ella.

Por otra parte, en el estudio de Pendry y Husbands⁹ los participantes consideran que la investigación es fundamental para que la educación progrese. Hallazgos similares obtienen Perines y Murillo¹⁰, cuyos docentes sienten que la investigación educativa es un conocimiento vital para sus estudios y para su futuro trabajo en las escuelas.

Trabajos más actuales son las investigaciones de Haberfellner y Fenzl¹¹ y Damşa¹². En el caso de Haberfellner y Fenzl¹³, los profesores en formación de su estudio reconocen la utilidad de la investigación educativa y creen que en su formación es vital adquirir conocimientos sobre ella. Por su parte, los resultados del estudio de Damşa¹⁴ señalan que las actividades de formación en investigación generan que los futuros profesores construyan experiencias y prácticas significativas para su formación.

Dentro de esta línea de estudio, existen pocas evidencias empíricas que estudien las valoraciones u opiniones de los futuros docentes sobre los artículos de investigación y menos aún respecto a la utilización didáctica de los mismos dentro de sus asignaturas. Si bien existen algunos trabajos que metodológicamente utilizan la lectura de artículos, estos

Finnish students' experiences of teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 31(1) (2008), 1-16; A. Pendry y C. Husbands, Research and practice in history teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 30(3) (2000), 321-334 y H. Perines y F. J. Murillo, ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la Educación Superior*, 46(181) (2017b), 89-104.

⁵ A. D. Gitlin; L. Barlow; M. D. Burbank; D. Kauchak y T. Stevens, Pre-service teachers' thinking on research...

⁶ M. MacDonald; R. Badger y G. White, Changing values: what use are theories... y I. H. Demircioglu, Learning How to Conduct Educational Research...

⁷ C. Damşa, Research and Development Tasks in Teacher Education: Institutional Framing and Student...; I. H. Demircioglu, Learning How to Conduct Educational Research...; R. Jyrhämä; H. Kynäslähti; L. Krokfors; R. Byman; K. Maaranen; A. Toom y P. Kansanen, The appreciation and realization of research-based teacher...; A. Pendry y C. Husbands, Research and practice in history... y H. Perines y F. J. Murillo, ¿Cómo mejorar la investigación educativa?...

⁸ R. Jyrhämä; H. Kynäslähti; L. Krokfors; R. Byman; K. Maaranen; A. Toom y P. Kansanen, The appreciation and realization of research-based teacher...

⁹ A. Pendry y C. Husbands, Research and practice in history...

¹⁰ H. Perines y F. J. Murillo, ¿Cómo mejorar la investigación educativa?...

¹¹ C. Haberfellner y T. Fenzl, The utility value of research evidence for educational practice from the perspective...

¹² C. Damşa, Research and Development Tasks in Teacher Education: Institutional Framing and Student...

¹³ C. Haberfellner y T. Fenzl, The utility value of research evidence for educational practice from the perspective...

¹⁴ C. Damşa, Research and Development Tasks in Teacher Education: Institutional Framing and Student...

están focalizados principalmente en profesores en ejercicio¹⁵. La indagación de este tópico en profesores en formación sigue siendo camino fértil para quienes investigamos en esta línea.

A pesar de la carencia de datos empíricos a este respecto, resulta lógico sostener que el artículo de investigación puede ser utilizado como un recurso didáctico y que esta utilización puede impactar positivamente en la formación de profesores. Ahora bien, el desafío es cómo se puede sistematizar este proceso.

Descripción de la experiencia pedagógica realizada

La Universidad de La Serena ofrece 11 carreras de pedagogía, las que, además de las asignaturas propias de cada disciplina, cuentan con asignaturas de formación pedagógica general. La experiencia pedagógica que acá exponemos asume que esta formación pedagógica carece de elementos relacionados con la investigación educativa y que las pocas asignaturas que sí la abordan (metodología del diagnóstico educacional en primer año y metodología de la investigación en cuarto) no son suficientes para que un futuro docente conozca, comprenda y aplique los fundamentos de la investigación educativa. Los profesores en formación necesitan de experiencias de investigación más prematuras, diversas y permanentes en el tiempo. Ellos deberían ser capaces de identificar, aplicar literatura de investigación y reflexionar sobre ella en su contexto específico.

Una forma de involucrar a los estudiantes con nuevas experiencias de investigación es a través del uso de los artículos de investigación como una herramienta pedagógica. Con este tipo de iniciativas se busca que el artículo deje de ser visto como un texto abstracto y descontextualizado y que se convierta en un insumo pedagógico concreto. Los estudiantes deben tener la posibilidad de leer artículos de investigación, de analizarlos, criticarlos y vincularlos con su práctica.

Tomando en cuenta esta contextualización, hemos realizado una experiencia pedagógica para trabajar los artículos de investigación con los profesores en formación. Los objetivos a desarrollar en la experiencia son:

- Familiarizar a un grupo de estudiantes de pedagogía con los artículos de investigación
- Conectar el contenido de los artículos de investigación con la práctica pedagógica de los futuros docentes

Considerando las pocas evidencias previas que existen sobre este tema, la experiencia es básicamente una propuesta que puede ser de utilidad para otros docentes

¹⁵ N. Bartels, How teachers and researchers read academic articles. *Teaching and Teacher Education*, 19(7) (2003), 737-753; F. J. Murillo; H. Perines y L. Lomba, La comunicación de la investigación educativa. Una aproximación a la relación entre la investigación, su difusión y la práctica docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2) (2016), 182-200 y J. S. Zeuli, How do teachers understand research when they read it? *Teaching and Teacher Education*, 10(1) (1994), 39-55.

y profesionales interesados en esta temática. La propuesta se basa principalmente en cuatro etapas, las que se describen a continuación:

- 1.- Sensibilización de los estudiantes con la publicación científica a través de algunas sesiones centradas en los objetivos, clasificaciones y utilidad de los artículos de investigación;
- 2.- Contacto de los estudiantes con una serie de artículos centrados en distintos temas pedagógicos;
- 3.- Dinámicas grupales de lectura y reflexión sobre el contenido de los artículos y
- 4.- Dinámicas grupales centradas en la utilización práctica del contenido de los artículos para el futuro trabajo de un profesor.

Al sistematizar esta propuesta, la experiencia pedagógica tendría los siguientes objetivos específicos, tiempos y actividades:

Objetivo específico	Tiempo estimado	Actividades
Introducir a los estudiantes en los objetivos y alcances de la investigación educativa y de los artículos de investigación	2 horas pedagógicas	El profesor (a) realiza una clase centrada en la investigación educativa, a la publicación científica y a los artículos de investigación.
Conocer y explorar artículos de investigación	2 horas pedagógicas	El profesor (a) proporciona a los estudiantes una serie de artículos de investigación centrados en temáticas pedagógicas. Los estudiantes se dividen en grupos para que lean el o los artículos que haya (n) llamado su atención. Los estudiantes comentan con sus compañeros las ideas principales de los artículos. Los estudiantes seleccionan un artículo de su interés.
Relacionar el contenido de los artículos de investigación con elementos concretos de la práctica pedagógica, por ejemplo:	3 horas pedagógicas	El profesor (a) se refiere a la posible vinculación del contenido de los artículos con los elementos concretos de su futura práctica: la estructura de una clase, el rol del profesor jefe, el rol del profesor en el trabajo con los pares, apoderados y comunidad escolar en general. Los estudiantes se reúnen en grupo y comparten reflexiones sobre la vinculación pedagógica entre el artículo seleccionado y la práctica docente.

Tabla 1

Objetivos específicos, tiempos y actividades de la experiencia

Nota: Elaboración propia

Los participantes de la experiencia fueron dos grupos de estudiantes de pedagogía, los que se detallan en la tabla 2.

Número de estudiantes	Carrera a la que pertenecen	Semestre de la asignatura
27	Pedagogía en química, biología e inglés	V
25	Pedagogía en inglés, educación diferencial y castellano y filosofía	V

Tabla 2
Participantes de la experiencia

En coherencia a lo expuesto en la tabla 1, lo primero que hicimos fue realizar una sesión de introducción (que tuvo como duración de dos horas pedagógicas), donde se expusieron los siguientes temas a los estudiantes:

- Definición general de investigación
- Las características específicas de la investigación educativa
- Las dificultades que atraviesa la investigación educativa actualmente
- La publicación científica
- Los artículos de investigación: objetivos, tipos, fuentes donde encontrarlos.

En la segunda sesión (de 2 horas pedagógicas) se hizo entrega a los estudiantes, en formato impreso, de nueve artículos de investigación educativa. La selección de los textos se basó fundamentalmente en que fueran investigaciones empíricas, que estuvieran publicados en revistas indexadas en alguna base de datos (Scopus, Scielo, Latindex u otra) en los últimos tres años (2016, 2017 o 2018) y que apuntaran a temas pedagógicos concretos. El título del artículo con la revista donde fue publicado se detallan en la tabla 3.

Título del artículo	Revista donde fue publicado
Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria (Martínez-Otero, 2017).	Revista de Profesorado (España)
Altas capacidades intelectuales y trastorno de déficit de atención con hiperactividad: a propósito de un caso. (Luque-Parra y Luque Rojas, 2017).	Revista Perspectiva Educativa (Chile)
Jefes de UTP nóveles en Chile: desafíos del liderazgo pedagógico (Quiroga y Aravena, 2017)	Revista Perspectiva Educativa (Chile)
Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile (Melis y Valderrama, 2018)	Estudios Pedagógicos (Chile)
Normas sociales, estereotipos, discriminación y violencia entre pares (Machillot, 2017)	Revista Mexicana de Investigación Educativa (México)
La necesidad de trabajar los riesgos de internet en el aula (Gamito, Aristizabal, Olasolo y Vizcarra, 2017).	Revista de Profesorado (España)
“Me duermo, pero igual aprendo”: experiencias educativas exitosas de jóvenes santafesinos de sectores bajos (Serra, 2017)	Revista Páginas de Educación (Uruguay)
La violencia en las escuelas desde la perspectiva de sus actores. El caso de una escuela secundaria de la Ciudad de México (Cubas y Sarmiento, 2017)	Revista Educación (Costa Rica)
Liderazgo escolar y conflictos socioeducativos. Un estudio exploratorio en liceos públicos chilenos (Villalobos, Peña, Aguirre y Guerrero, 2018)	Revista Calidad de la Educación (Chile)

Tabla 3
Artículos seleccionados y la revista donde fueron publicados
Nota: Elaboración propia

Posterior a la entrega de los artículos se solicitó a los estudiantes que se reunieran en grupos de dos a tres personas para que miraran y exploraran libremente los textos. Paulatinamente se les pedía que los fueran pasando de “mano en mano” con el objetivo de que cada grupo pudiera observar cada artículo. Casi al final de la sesión se pidió a los grupos que eligieran uno en particular y que lo observaran con mayor detenimiento.

En la sesión tres (de 3 horas pedagógicas) se pidió a los estudiantes que leyeran con mayor detenimiento el artículo que habían seleccionado en la sesión anterior y que intentaran vincular su contenido con elementos propios de la práctica pedagógica a la que se van a enfrentar en el futuro, como, por ejemplo:

- La realización de una clase
- El rol del profesor jefe
- La interacción del docente con: los directivos, otros profesores, los padres y apoderados

Cada grupo estuvo trabajando un tiempo en eso, dialogando entre ellos y haciendo preguntas generales al docente-investigador. En este proceso se les solicitó que sintetizaran y escribieran sus principales reflexiones para después compartir sus impresiones a todo el curso.

Después de un tiempo asignado para esta actividad se compartieron las impresiones grupales, las que, en general, dieron cuenta de una importante capacidad reflexiva de los estudiantes y de una valoración positiva de la actividad realizada.

Impresiones del investigador sobre la propuesta realizada

Como primera impresión, creo que la experiencia fue muy bien recibida por los estudiantes. Se mostraron entusiasmados, motivados y con ganas de participar, especialmente en la lectura de los artículos por grupo y posteriormente en el momento de compartir sus opiniones.

Entre otras cosas, destacaron que la posibilidad de leer artículos de investigación es una actividad distinta e innovadora, que les llama la atención. Si bien asumen que algunos textos son demasiado extensos y en algunos casos tediosos de leer, en general piensan que son contenidos que les aportan insumos útiles para su formación profesional.

Los estudiantes valoraron positivamente que la lectura de artículos de investigación les permite *tomar conciencia de problemas educativos que enfrentarán en la realidad del aula*. En las reflexiones de los estudiantes queda claro que la lectura de los artículos les ayudó a tener una visión “aterrizada” de las situaciones o problemas que vivirán más adelante. Por ejemplo, el artículo “Acoso y ciberacoso en una muestra de alumnos de educación secundaria” generó en algunos casos un debate sobre cómo ha aumentado el uso nocivo del internet de los estudiantes y sobre la importancia de que el profesor sepa que ese es un problema real y concreto en las aulas actuales. Lo mismo sucedió con el artículo “Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile”. Respecto a este texto, los chicos y chicas destacaron que el contexto educacional actual en términos de diversidad étnica no es el mismo del que ellos egresaron hace pocos años y que ellos como futuros docentes deben asumir estos cambios.

Por otra parte, los estudiantes valoraron que la lectura de los artículos les permitió *adquirir nuevos conocimientos e incluso suplir los que consideran como deficientes en su formación*. Los futuros docentes fueron muy enfáticos en destacar que la lectura de los artículos les permitió conocer nuevos elementos pertinentes a su formación como educadores. Incluso, algunos estudiantes mostraron una opinión crítica sobre aspectos de su formación que son deficientes y que la lectura de artículos puede reemplazar. Por ejemplo, para algunos de ellos la atención a la diversidad de los niños y niñas (abordada en el artículo “Altas capacidades intelectuales y trastorno de déficit de atención con hiperactividad: a propósito de un caso”) no es una prioridad para su formación pedagógica lo que ven como una debilidad de esta y que la lectura de este tipo de artículos puede suplir.

Respecto a la vinculación específica del contenido de los artículos con la realidad del aula, los estudiantes destacaron, principalmente, que esta conexión la veían con mayor claridad *en el rol del profesor jefe*. Para ellos, varias de las temáticas abordadas en los artículos: violencia en el aula, diversidad étnica, diversidad cognitiva, uso de las tecnologías serán temas que surgirán constantemente dentro de las dinámicas pedagógicas internas de cada curso. La realidad del sistema chileno requiere que el profesor jefe asuma una importante responsabilidad cuando surgen conflictos o problemáticas entre los niños o los adolescentes. Ellos mismos mencionaban la lamentable realidad del *bullying*, la discriminación, las peleas y la importancia de que el profesor jefe maneje información actualizada sobre la forma más adecuada de abordar estas situaciones tanto con los niños y niñas como con sus padres. A propósito de esto, algunos de los estudiantes critican que los docentes en ejercicio recurran principalmente a las opiniones consensuadas con el resto de los profesores y que no se apoyen en fuentes más serias para resolver estos conflictos, como son, por ejemplo, los artículos de investigación.

Finalmente, los estudiantes de pedagogía destacaron que la lectura de artículos debería formar parte de la cultura del profesorado, tanto en ejercicio como en formación. Esto requiere de esfuerzos concretos por parte de quienes están detrás de la formación inicial y permanente del profesorado, pero también de un esfuerzo personal. Con esto se refieren a que es el propio docente el que debe tomar la iniciativa de buscar y leer artículos actuales sobre temas educativos actuales, considerando que muchos de ellos están disponibles en internet.

Conclusiones

En términos generales, la experiencia realizada tuvo una buena recepción por parte de los estudiantes. Lo más destacable de esta buena actitud es que los futuros docentes asumen la lectura de artículos de investigación como una acción que contribuye a su formación y que les permite adquirir nuevas y mejores herramientas.

Por otra parte, esta experiencia deja de manifiesto que para llevar a cabo una actividad que implique la lectura de artículos de investigación no se necesitan recursos materiales ni tampoco de grandes espacios y tiempo. Basta con imprimir los artículos para una mejor manipulación de ellos (aunque también se les pueden proporcionar en formato digital), contar con un computador para la sesión expositiva y con un aula donde trabajar. Como vemos, para este tipo de actividades no se requiere de cuantiosos recursos, sino más bien de una voluntad pedagógica que se comprometa con este tipo de acciones y las gestione adecuadamente.

Detrás de esta experiencia subyace la idea de que los profesores en formación reciban educación en investigación, lo que para Anwaruddin y Pervin¹⁶ es una “alfabetización”. Para estos autores, los docentes no se comprometen con la investigación porque no hay sido “alfabetizados” en ello, situación que debería cambiar. Un docente que conoce los fundamentos de la investigación desde el inicio de su formación puede aprender a utilizar los estudios científicos de una forma constructiva para su profesión¹⁷.

La incorporación de la investigación en los programas de estudio requiere que las universidades analicen críticamente sus asignaturas y que sus respectivos líderes establezcan agendas de trabajo que incluyan claramente a la investigación educativa entre sus lineamientos¹⁸. La idea es lograr la promoción de acciones generalizadas y no focalizadas en pequeñas iniciativas particulares, en las cuales los futuros profesores tengan un acceso garantizado a los fundamentos de la investigación y a sus principales avances.

Por otra parte, es importante que los docentes en formación adquieran las competencias necesarias para comprender el conocimiento generado por la investigación. Comprender el “idioma” de la investigación no es un trabajo sencillo¹⁹. Para lograrlo no basta con llevar a cabo experiencias de ese tipo, sino que debe haber una acción intencionada por parte de las universidades. Los estudiantes de pedagogía deben recibir más y mejores herramientas para apropiarse del lenguaje de la investigación y con ello poder involucrarse en ella. Si los docentes de pregrado en general reconocen el valor de la utilidad de la evidencia de investigación para la práctica educativa, se asume una influencia en su motivación para tratar con los contenidos requeridos y en su rendimiento en alfabetización de investigación educativa²⁰.

Para finalizar, destacamos lo que plantea Forner²¹ cuando señala que se deben eliminar las oraciones como: “se trata de estudios de primer ciclo o de diplomatura y por lo tanto no tienen por qué investigar”, “los maestros ya tienen bastante trabajo y obligaciones para que encima ahora tengan que hacer investigaciones”, “tienen muy poca preparación y les falta tiempo”. Este tipo de discursos solo confirman la desconfianza hacia la capacidad intelectual de los docentes y “la negación de su emancipación e independencia profesional, y, por lo tanto, la desconfianza en la propia educación”²².

¹⁶ S. M. Anwaruddin y N. Pervin, English-language teachers' engagement with research...

¹⁷ F. Rust, Teacher research and the problem of practice. *The Teachers College Record*, 111(8) (2009), 1882-1893.

¹⁸ K. Burn, Professional knowledge and identity in a contested discipline: challenges for student teachers and teacher educators. *Oxford Review of Education*, 33(4) (2007), 445-467 y H. Hagger y D. McIntyre, What can research tell us about teacher education? *Oxford Review of Education*, 26(3-4) (2000), 483-494.

¹⁹ J. M. Gore y A. D. Gitlin, [Re] Visioning the academic–teacher divide: Power and knowledge in the educational community. *Teachers and teaching*, 10(1) (2004), 35-58.

²⁰ J. S. Eccles y A. Wigfield, Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology*, 53 (2002), 109–132 y P. Vetter y D. Ingrisani, Der Nutzen der forschungsmethodischen Ausbildung für angehende Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31(3) (2013), 321-332.

²¹ A. Forner, Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (39) (2000), 33-50.

²² A. Forner, Investigación educativa y formación del profesorado... 9.

Referencias

Alhumidi, H. A. y Uba, S. Y. Arabic Language Teachers' Engagement with Published Educational Research in Kuwait's Secondary Schools. *International Journal of Higher Education*, 6(2) (2017), 20-30.

Anwaruddin, S. M. Language teachers' responses to educational research: addressing the 'crisis' of representation. *International Journal of Research & Method in Education*, 39(3) (2016), 314-328.

Anwaruddin, S. M. y Pervin, N. English-language teachers' engagement with research: findings from Bangladesh. *Professional Development in Education*, 41(1) (2015), 21-39.

Bartels, N. How teachers and researchers read academic articles. *Teaching and Teacher Education*, 19(7) (2003), 737-753.

Biesta, G. Bridging the gap between educational research and educational practice: The need for critical distance. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 13(3) (2007), 295-301.

Broekkamp, H. y Van Hout-Wolters, B. The gap between educational research and practice: A literature review, symposium, and questionnaire. *Educational Research and Evaluation*, 13(3) (2007), 203-220.

Burn, K. Professional knowledge and identity in a contested discipline: challenges for student teachers and teacher educators. *Oxford Review of Education*, 33(4) (2007), 445-467.

Cain, T. y Allan, D. The invisible impact of educational research. *Oxford Review of Education*, 43(6) (2017), 718-732.

Catalán, J. Del pensamiento al conocimiento profesional del profesor. *Psicología educacional: proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones* (2011)187-215.

Catalán, J. Investigación y Docencia: una vinculación necesaria y posible. En F. Araya (Coord.) *Desarrollo del Pensamiento Geográfico: Aportes para la vinculación entre Investigación Docencia* (17-32). La Serena: Editorial Universidad de La Serena. 2017.

Damşa, C. Research and Development Tasks in Teacher Education: Institutional Framing and Student Experiences. En *Reconfiguring Knowledge in Higher Education*. Springer, Cham. 2018.

Demircioglu, I. H. Learning How to Conduct Educational Research in Teacher Education: A Turkish Perspective. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(1) (2008), 1-17.

Eccles, J. S. y Wigfield, A. Motivational beliefs, values, and goals. *Annual review of psychology*, 53 (2002), 109-132

Forner, A. Investigación educativa y formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (39) (2000), 33-50.

Gitlin, A .D.; Barlow, L.; Burbank, M. D.; Kauchak, D. y Stevens, T. Pre-service teachers' thinking on research: Implications for inquiry oriented teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 15(7) (1999), 753-769.

Gore, J. M. y Gitlin, A. D. [Re] Visioning the academic–teacher divide: Power and knowledge in the educational community. *Teachers and teaching*, 10(1) (2004), 35-58.

Haberfellner, C. y Fenzl, T. The utility value of research evidence for educational practice from the perspective of preservice student teachers in Austria –A qualitative exploratory study. *Journal for Educational Research Online*, 9(2) (2017), 69-87.

Hagger, H. y McIntyre, D. What can research tell us about teacher education? *Oxford Review of Education*, 26(3-4) (2000), 483-494.

Hammersley, M. *Educational research, policymaking and practice*. Londres: Sage Publications. 2002.

Jyrhämä, R.; Kynäslähti, H.; Krokfors, L.; Byman, R.; Maaranen, K.; Toom, A. y Kansanen, P. The appreciation and realization of research-based teacher education: Finnish students' experiences of teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 31(1) (2008), 1-16.

Kaestle, C. The awful reputation of education research. *Educational Researcher*, 22(1) (1993) 23-31.

Kennedy, M. M. The connection between research and practice. *Educational Researcher*, 26(7) (1997), 4-12.

Lavis, J. N.; Robertson, D.; Woodside, J. M.; McLeod, C. B. y Abelson, J. How can research organizations more effectively transfer research knowledge to decision makers? *Milbank quarterly*, 81(2) (2003), 221-248.

MacDonald, M.; Badger, R. y White, G. Changing values: what use are theories of language learning and teaching? *Teaching and Teacher Education*, 17(8) (2001), 949-963.

Mortimore, P. Does educational research matter? *British Educational Research Journal*, 26(1) (2000), 5-24.

Murillo, F. J. y Perines H. Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 28(1) (2017), 81-99.

Murillo, F. J.; Perines H. y Lomba L. La comunicación de la investigación educativa. Una aproximación a la relación entre la investigación, su difusión y la práctica docente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2) (2016), 182-200.

Nisbet, J. What is educational research? Changing perspectives through the 20th century. *Research Papers in Education*, 20(1) (2005), 25-44.

Pendry, A. y Husbands, C. *Research and practice in history teacher education*. Cambridge Journal of Education, 30(3) (2000), 321-334.

Perines, H. ¿Por qué la investigación educativa no impacta en la práctica docente? ESE: Estudios sobre educación, (34) (2018), 9-27.

Perines, H. y Murillo F. J. Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estudios Pedagógicos, 43(1) (2017a), 251-268.

Perines, H. y Murillo F. J. ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. Revista de la Educación Superior, 46(181) (2017b), 89-104.

Rust, F. Teacher research and the problem of practice. The Teachers College Record, 111(8) (2009), 1882-1893.

Sancho, J. M. Del sentido de la investigación educativa y la dificultad de que se considere para guiar las políticas y las prácticas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2) (2010), 34-46.

Vetter, P. y Ingrisani, D. Der Nutzen der forschungsmethodischen Ausbildung für angehende Lehrpersonen. Beiträge zur Lehrerbildung, 31(3) (2013), 321-332.

Zeuli, J. S. How do teachers understand research when they read it? Teaching and Teacher Education, 10(1) (1994), 39-55.

Para Citar este Artículo:

Perines, Haylen. El uso del artículo de investigación como herramienta pedagógica en la Formación Inicial de los Docentes. Rev. Incl. Vol. 5. Num. Especial, Julio-Septiembre (2018), ISSN 0719-4706, pp. 50-61.

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Inclusiones**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Inclusiones**.