



Dra. Laura Espinoza Pastén

- Profesora de Estado en Educación Diferencial, Especialista en Aprendizaje y Desarrollo, Universidad de La Serena.
- Licenciada en Educación, Universidad de La Serena.
- Máster en Neurociencia Cognitiva y Necesidades Educativas Específicas. Universitat de València, España (Oficial, Mención de Calidad, Interuniversitario con la Universidad de La Laguna, y carácter presencial, 2009-2010).
- Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación, en la Universitat de València, España. Lectura de tesis efectuada el 20 de julio de 2017. Tesis Doctoral Relaciones entre el Desarrollo del Lenguaje y el Aprendizaje Matemático: Un Estudio Longitudinal (carácter presencial).

Publicaciones: Artículos en Revistas Especializadas Indexadas

Espinoza, L y Araya, A. Clase invertida y aprendizaje cooperativo en posgrado: Una experiencia en Chile. *Revista EDUCERE*, Universidad de Los Andes.
Estado: Aceptado. ISSN 1316-4910 Scielo

Espinoza, L y Valdebenito, V. (2018). Migración y educación en Chile: ¿es suficiente la respuesta educativa en el actual contexto de diversidad cultural? *Revista Opción*, 34 (87). 352-372-. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/issue/view/2727>
Estado: Publicado ISSN 1012 – 1587 Scopus

Espinoza, L. (2018). Optimización de los aprendizajes en el aula: funciones ejecutivas y orientaciones pedagógicas para su desarrollo. *Revista Inclusiones*, 5(4), 12-27. Recuperado de <http://www.revistainclusiones.org/>
Estado: Publicado. ISSN 0719-4706 Latindex

Espinoza, L., Marco, R. e Ygual, A. (2018). Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38, 61-68. doi: <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.07.003>
Estado: Publicado. ISSN 0214-4603 Scopus



Espinoza, L. (2010). Comparación entre trastorno específico del lenguaje y dislexia: ¿son lo mismo o más bien un continuo? *Revista Psicopedagógica Chilena REPSI*, 110, 19-22.

Estado: Publicado. ISSN 0718-2619 Latindex (Revista impresa)

Publicaciones: Capítulos de libro

Ruay, R.; Perines, H. y Espinoza, L. (2018). Tensiones de un lenguaje inclusivo en la educación superior. Lecciones doctorales N°2, Doctorado Lenguaje y Cultura. Universidad Tecnológica y Pedagógica de Colombia.

Estado: Aceptado. (A publicar en 2019)

Espinoza, L. Detección y respuesta a las necesidades educativas desde el enfoque inclusivo: Avenencias y disonancias en la normativa chilena. En *Políticas Públicas para la Equidad Social*. Departamento de Gestión y Políticas Públicas de la Universidad de Santiago de Chile, y Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Universidad de Barcelona.

Estado: Aceptado. (A publicar en 2019)

Ygual, A., Espinoza, L. y Marco, R. (2018). Procesamiento de habla y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. Simposio “Procesamiento de habla, trastorno del lenguaje y dificultades de aprendizaje”, A. Ygual (Coord.). En J. F. Sánchez (Ed.), *Libro de Resúmenes IX Congreso Internacional de Psicología y Educación* (pp. 2-15). Madrid, España: ACIPE – Asociación Científica de Psicología y Educación. Recuperado de <https://www.cipe2018.com/programalibro-de-resumenes>

Estado: Publicado. ISBN: 978-84-09-02854-2

Espinoza, L. Ygual, A. y Marco, R. (2016). Evolución de las relaciones entre lenguaje y resolución de algoritmos matemáticos. En J. L. Castejón (Ed.), *Psicología y educación: Presente y futuro* (pp. 2712-2720). Madrid, España: ACIPE – Asociación Científica de Psicología y Educación. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10045/64560>

Estado: Publicado. ISBN: 978-84-608-8714-0

Espinoza, L. e Ygual, A. (2012). ¿Contribuye el lenguaje en los aprendizajes matemáticos en Educación Infantil? En Acosta, V. (Ed.), *Libro de Actas, XXVIII Congreso Internacional AELFA* (pp. 257-267). Madrid, España: Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología. Recuperado de <http://webs.ucm.es/info/conlogo/Libroactas.html>

Estado: Publicado. ISBN: 84-69-3850-0



Comunicaciones Científicas presentadas en Congresos

Espinoza, L. (Enero de 2019). Necesidades Educativas: Nudos críticos para su pesquisa desde el enfoque inclusivo y la legislación vigente en Chile. En N. Cárdenas (Coordinación). Congreso de Investigación en Educación INVEDUC. Congreso llevado a cabo en Osorno, Chile.

Ledezma, D.; Hernández, K. y Espinoza, L. (Noviembre de 2018). Relación entre actitudes hacia la multiculturalidad de los profesores y sus prácticas inclusivas. En A. Nocetti (Presidencia). VI Congreso Interuniversitario de Postgrados en Educación RINIE. Congreso llevado a cabo en Concepción, Chile.

Godoy, F., Maldonado, Y. y Espinoza, L. (Octubre de 2018). Percepción docente respecto de su preparación profesional para atender a la diversidad cultural en las aulas del Colegio Diego de Almeyda de la ciudad de Coquimbo. En S. Goyer (Presidencia). Congreso Internacional sobre la Formación y la Profesión Docente CRIFPE. Congreso llevado a cabo en Santiago, Chile.

Espinoza, L.; Contreras, D. y Hoces, A. (Octubre de 2018). Futuros profesores estratégicos: Estudio piloto en marco del programa “Quiero Ser Profesional de la Educación”. En A. Pavié (Presidencia). VI Congreso Internacional FID: Buenas Prácticas en el Aula. Congreso llevado a cabo en Osorno, Chile.

Ruay, R.; Perines, H.; Espinoza, L. y Tapia, H. (Octubre de 2018). Claves para un sistema de evaluación, seguimiento y monitoreo de programas de formación académica, en la formación inicial de profesores. En A. Pavié (Presidencia). VI Congreso Internacional FID: Buenas Prácticas en el Aula. Congreso llevado a cabo en Osorno, Chile.

Ygual, A., Espinoza, L. y Marco, R. (junio de 2018). Procesamiento de habla y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. En J. F. Sánchez (Presidencia). *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. Psicología, Educación y Neurociencias: Construyendo puentes para el desarrollo humano*. Congreso llevado a cabo en Logroño, España.

Ygual, A., Iturra, D. y Espinoza, L. (marzo de 2018). Los niños con trastorno evolutivo del lenguaje: el aprendizaje de las matemáticas. En F. Mulas (Presidencia). *XX Congreso Internacional de Actualización de Trastornos del Neurodesarrollo*. Congreso llevado a cabo en Valencia, España.



Ygual, A., Espinoza, L. y Marco, R. (noviembre de 2017). Memoria de trabajo y conciencia fonológica en el aprendizaje de las matemáticas. Ponencia dentro del simposio Trastornos del neurodesarrollo: El papel del funcionamiento ejecutivo y el lenguaje en el desarrollo y el aprendizaje. En J. Nuñez (Presidencia). *I Congreso de Psicología, Salud y Educación CIPSE*. Congreso llevado a cabo en Oviedo, España.

Ygual, A., Espinoza, L. y Marco, R. (junio-julio de 2016). Metafonología y resolución de problemas matemáticos. En A. Clemente y R. López (Presidencia). *XXX Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA) e Iberoamericana de Fonoaudiología*. Congreso llevado a cabo en Bilbao, España.

Espinoza, L. Ygual, A. y Marco, R. (junio de 2016). Evolución de las relaciones entre lenguaje y resolución de algoritmos matemáticos. En J. Castejón (Presidencia). *VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación CIPE*. Congreso llevado a cabo en Alicante, España.

Espinoza, L. Ygual, L. (diciembre de 2014). Lenguaje y logro académico matemático en educación primaria. En C. Hernández (Presidencia). *Encuentros Chile Global*. Encuentro llevado a cabo en Santiago, Chile.

Espinoza, L., e Ygual, A. (octubre de 2013). Desarrollo del lenguaje y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. En M. Bermúdez (Presidencia). *I International Congress of Educational Sciences and Development*. Congreso llevado a cabo en Santander, España.

Espinoza, L. e Ygual, A. (Julio de 2012). ¿Contribuye el lenguaje en los aprendizajes matemáticos en Educación Infantil? En V. Acosta (Presidencia). *XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología (AELFA) y la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid*. Congreso llevado a cabo en Madrid, España.

Espinoza, L. e Ygual, A. (marzo de 2012). Lenguaje y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Infantil. En F. Mulas (Presidencia). XIV Curso Internacional de actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Curso llevado a cabo en Valencia, España.



Participación en Proyectos de Investigación

Enero 2019 a la fecha | Co-investigadora Proyecto “Habilidades matemáticas tempranas en niños y niñas de 5-6 años con TEL y desarrollo típico”. Con financiamiento de “Apoyo a la investigación interinstitucional”, fondos internos, Universidad Católica Silva Henríquez.

Octubre 2004 a septiembre 2005 | Colaboradora Proyecto FONDECYT **1040740** “Desarrollo Ontogenético de la Comprensión Pragmática y su relación con la Lectoescritura”. Proyectos FONDECYT otorgado por CONICYT (Comisión Nacional de Investigación, Ciencia y Tecnología).

Segundo semestre de 2004 | Colaboradora Investigación “Metodologías de Enseñanza en los Grupos Diferenciales”, realizada por Educadora Diferencial Académica de la carrera de Educación Diferencial, Universidad de La Serena.