

Preparando a los futuros docentes: *Prácticas Profesionales Pedagogías ULS*

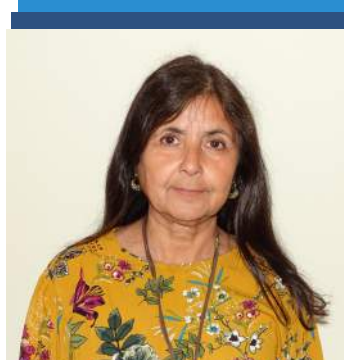


ULS Compartimos
Conocimientos que mejoran la vida

Opinión



Práctica Profesional en contexto de excepción



Dra. Patricia Pizarro Coordinadora de Prácticas UGIP

Los formadores de formadores sabemos la importancia que tiene el eje de prácticas en el trayecto formativo de los estudiantes de pedagogías, como una de las instancias más enriquecedoras y de mayor aprendizaje para su desarrollo profesional, donde se incorporan y evidencian de manera integrada los saberes disciplinarios y pedagógicos que permiten la reflexión, el trabajo autónomo y responsable, que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La compleja situación actual en contexto de pandemia, nos demanda la necesidad de repensar las formas en que se desarrolla todo proceso educativo. Nos encontramos ante una situación de excepcionalidad que nos obliga a convertir las prácticas pedagógicas, tradicionalmente presenciales, a una modalidad remota, lo que implica un proceso de ajuste que exige fundamentalmente flexibilidad administrativa, normativa y curricular.

En este contexto actual, la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP), acogiendo y respetando los lineamientos institucionales referidos a Docencia y Prácticas Profesionales para este segundo semestre 2020, ha puesto a disposición de cada carrera de pedagogía de nuestra institución un programa orientador para implementar prácticas profesionales en contexto de excepción. Sabemos que no es equivalente respecto a la presencialidad, sin embargo, asumimos que todo espacio de interacción humana es un escenario educativo, que el aprendizaje está situado en un contexto y surge del hacer y que es fundamentalmente social y colaborativo, por consiguiente, la práctica pedagógica en modalidad remota aparece como una posibilidad más cercana, que traslada la relación pedagógica a un espacio distinto, lo que demanda, por cierto, grandes desafíos.

Como UGIP, asumimos que el futuro formador enfrenta un gran desafío en este escenario y debe contar con las condiciones necesarias para transformar esta experiencia formativa, sin perder de vista que lo que va a cambiar es la forma en que se desarrollará, pero no la esencia de su misión de formador que se plasma en su Perfil de Egreso. Como Unidad entendemos que ni la educación, ni la docencia, ni el aprendizaje son experiencias que se pueden construir en solitario; todos ellos son procesos que se resignifican y transforman de manera colectiva, participativa y comprometida, razón por la cual se han elaborado orientaciones para que este proceso sea un trabajo colaborativo y activo con todos los agentes que participamos en las Prácticas Profesionales, tanto internos como externos.

Debemos destacar como uno de los aspectos positivos de la modalidad remota, que nos ha permitido acercarnos a las municipalidades, centros educativos tanto urbanos como rurales y gracias al trabajo conjunto, se fortalece la educación pública.

Sabemos que esta iniciativa de realizar las Prácticas Profesionales en modalidad remota es inédita en la formación inicial de profesores de la Universidad de La Serena, pero consideramos que es una verdadera oportunidad para que todos los actores involucrados en el proceso tengan la posibilidad de plantear nuevas acciones en términos de las mediaciones formativas, curriculares y evaluativas que conlleven a un fortalecimiento de su proceso formativo.

Entrevista



Construyendo redes para fortalecer la formación profesional

Mg. Carlos Varas Director de Vinculación con el Medio y Extensión ULS



El establecer alianzas estratégicas con comunidades, organizaciones o instituciones, forman un papel fundamental a la hora de formar a futuros profesionales, pues el mantener un vínculo con el medio permite fortalecer el quehacer institucional al establecer un trabajo en conjunto con la sociedad y su entorno cercano. En este sentido, el director de Vinculación con el Medio y Extensión, Mg. Carlos Varas, se refirió a la labor efectuada por la casa de estudios en términos de las redes formadas con la comunidad.

1 ¿Cómo la casa estudios ha trabajado el área de Vinculación con el Medio?

El área de Vinculación con el Medio cuenta con claros lineamientos y mecanismos que, el reciente 2019, tuvo su tercera actualización, para esto la institución cuenta con coordinadores de Vinculación con el Medio por Facultad y profesionales que apoyan las labores técnicas de registro, seguimiento y evaluación del aprendizaje interno y la contribución externa. En este contexto, la institución asume el irrenunciable compromiso público que permita detectar las necesidades y requerimientos del territorio para, dentro de nuestras capacidades, colaborar con los agentes externos. A su vez la institución, sus académicos(as) y sus estudiantes logran actualizar su conocimiento y sobretodo aprender de la realidad social y territorial, todo en base a un sentido ético valórico desde el sello de una universidad del Estado.

2 ¿De qué manera contribuye en la formación académica el establecer alianzas estratégicas con organismos, instituciones y establecimientos educacionales?

La Universidad desde sus inicios se ha relacionado con instituciones educacionales, sin embargo, desde los últimos años los acontecimientos externos nos han permitido acercarnos aún más en un diálogo horizontal con los colaboradores del entorno, más allá de la evidente contribución de nuestra institución con el territorio y las personas, internamente se genera un aprendizaje para mejorar los planes y programas de estudio de las carreras para la formación de estudiantes, la adecuación de asignaturas, prácticas y trabajos de titulación, que permite conocer el campus ocupacional de forma más efectiva y se generan nuevos conocimientos de acuerdo a las prioridades de los agentes públicos y privados, pero sobretodo de la sociedad.

3 ¿Cuáles han sido las principales acciones efectuadas por la Dirección en los últimos años?

Internamente se ha acercado a la academia para apoyar, y explicar los lineamientos y mecanismos de Vinculación con el Medio que en parte se basan en los requerimientos de la CNA (Comisión Nacional de Acreditación), pero principalmente se trabajan en la lógica del aseguramiento de la calidad y cumplir con lo que la misma comunidad universitaria se propone en sus planificaciones estratégicas y operativas. Se está trabajando en 4 ámbitos: 1) El formativo que incluye los quehaceres de prácticas estudiantiles (profesionales, docentes, clínicas, etc.), memorias, tesis y/o trabajo de titulación, movilidad académica y estudiantil, servicios de perfeccionamiento y capacitación; 2) Disciplinar, científico y tecnológico, en donde se relaciona la Vinculación con las áreas de investigación, innovación, emprendimiento y transferencia tecnológica; 3) Productivo, económico y social que incluye el trabajo con mesas y redes vinculadas al desarrollo territorial, las asistencias técnicas y las consultorías; 4) Artístico y cultural en donde se destaca el trabajo con la música, la poesía y el desarrollo de otro tipo de actividades ligada al deporte y la recreación, externamente, en este último tiempo se han generado más acercamientos a actores relevantes para co-construir planificaciones y acciones que nos lleven a realizar iniciativas que permitan estar alineadas a las necesidades del entorno.

4 En relación al área pedagógica ¿cuáles han sido las estrategias para fortalecer la formación inicial de los futuros profesores?

Primero, es bueno destacar que la Dirección de Vinculación con el Medio y Extensión es un articulador, por lo cual, el trabajo de fortalecimiento lo realiza directamente el cuerpo académico, en ese sentido la dirección lo que hace es abrir puertas, generar lazos y apoyar en la detección de necesidades y requerimientos del entorno para posteriormente incentivar el seguimiento y la evaluación de las contribuciones desarrolladas en diversas iniciativas. La principal estrategia es ir desarrollando confianzas con los actores externos para que ellos permitan generar espacios de práctica, diálogo e investigación en la formación de nuestros estudiantes.

5 ¿Con qué convenios se cuentan actualmente en el área pedagógica? y ¿cuáles son sus principales beneficios?

Se cuenta con convenios directos con 10 municipios de la región de Coquimbo y con un convenio con la Asociación de Municipalidades Rurales del Norte Chico, en donde participan 12 de las 15 comunas de la Región, en total se abordan todas las comunas a nivel regional, además hay convenios con colegios privados y corporaciones que permiten realizar contactos para prácticas y otras iniciativas.



6 ¿Qué medidas o acciones están contempladas para los próximos años? en beneficio de seguir potenciando la vinculación con comunidades educativas

La principal medida es generar redes de trabajo constante con agentes del territorio que permitan, sistemáticamente, ir desarrollando actividades en conjunto desde su planificación, ejecución y evaluación. Otras acciones son: generar material didáctico de divulgación que aborde diversas áreas disciplinares y sirva en las comunidades escolares como un apoyo adicional a sus esfuerzos de enseñanza-aprendizaje; generación de espacios para fortalecer la investigación en educación y; finalmente se está planificando el desarrollo de talleres y cursos para mejorar las competencias del profesorado de la comunidad escolar a nivel regional, esto contempla el trabajo en las zonas rurales que es donde se están realizando más esfuerzos para aportar como institución.



Nota



Testimonio: “Para nosotros es un orgullo contar con un convenio de prácticas profesionales con la Universidad de La Serena”

Allan Ramírez Director Colegio Pichasca, Río Hurtado

Desde hace años el establecimiento educacional mantiene un convenio vigente con la Universidad de La Serena, lo que ha permitido constatar la contribución adquirida a través de las prácticas profesionales. Conoce la experiencia que ha tenido el Colegio Pichasca.



VER TESTIMONIO AQUÍ



o ingresa directo a nuestro canal de YouTube:

<https://youtu.be/Tmvv35A8RPY>