



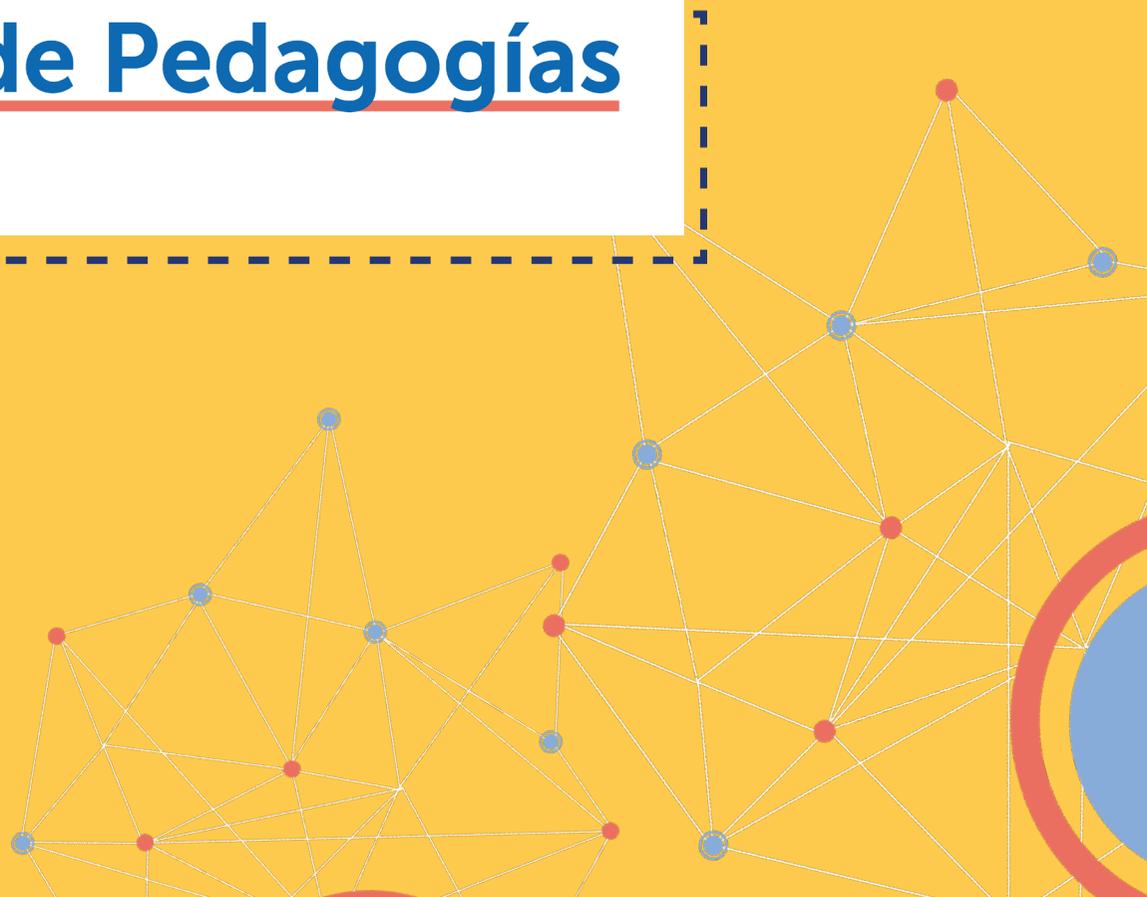
Unidad de
Gestión Integrada de
las Pedagogías

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

Revista

Red de Titulados de Pedagogías

Universidad de La Serena



La Revista de la Red de Titulados de Pedagogías ULS, es una publicación anual que surge en el marco de las acciones establecidas por la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP), bajo el propósito de fortalecer el vínculo entre los docentes titulados y su alma mater.

Directora responsable: Dra. Sandra Álvarez Barahona

Contenidos: Daniela Ledezma Cuello

Diseño: Ricardo Monardes García

ÍNDICE

Presentación	4
¿Qué busca la Red de Titulados de Pedagogías ULS?	5
¿Recordemos?... Encuentros de Egresados de Pedagogías ULS	7
UGIP publica compendio de testimonios de experiencias de Prácticas Profesionales en contexto de enseñanza remota	10
Escuela de Invierno ofrece oportunidades de actualización en temáticas de desempeño docente	11
Más de 200 profesionales del área educativa reflexionaron sobre las Buenas Prácticas de Desarrollo Profesional Docente	12
Titulados participan activamente en Proceso de Autoevaluación de carreras de Pedagogías ULS	14
50 docentes del sistema escolar son capacitados para enfrentar desafíos de la educación remota	15
Profesores y actores del sistema escolar reflexionan sobre el quehacer de las Prácticas Profesionales de Pedagogías ULS	16
Titulados de Pedagogía en Educación General Básica participan en Talleres de Extensión para contribuir en los perfiles de egresos	19
Titulados de Pedagogías ULS destacan en el rol de Docentes Tutores en el proceso de Prácticas Profesionales	20
Nuestros Titulados Opinan	22
¡Te ayudamos con algunos consejos!	24

PRESENTACIÓN



Dra. Sandra Álvarez Barahona
Directora Unidad de Gestión Integral de las Pedagogías (UGIP)
Universidad de La Serena

La Red de Titulados de Pedagogías ULS, es una instancia de colaboración y aprendizaje que busca generar conocimientos profesionales en el ámbito de la docencia, además de significar un espacio para el crecimiento personal de cada uno de sus integrantes.

A través de este espacio, se generarán diversas estrategias y acciones que promoverán la identidad con la profesión docente y un alto sentido de pertenencia con la Universidad de La Serena, institución con una vasta trayectoria en la formación de profesores en todo el país.

Actualmente, la Red está integrada por más de 100 titulados de Pedagogías, quienes mediante una incorporación voluntaria han comprometido su tiempo y trabajo para contribuir colaborativamente a generar nuevos conocimientos docentes. Por lo demás, se contará con significativos Programas tendientes a fortalecer su desarrollo profesional docente y lograr una comunicación más efectiva con su institución formadora ULS.

¡Mejorar la calidad educativa depende de todos y todas!

¿Qué busca la Red de Titulados de Pedagogías ULS?

La Red de Titulados de Pedagogías ULS pretende ser un espacio significativo de colaboración, aprendizaje y reencuentro entre todos aquellos profesionales que tienen como motivación la vocación docente.

Por ello, uno de los principales propósitos que tiene la Red, es poder promover y gestionar instancias para la formación de los titulados de Pedagogías, para así lograr una inserción laboral oportuna y un desarrollo profesional acorde a las exigencias del quehacer docente actual.

Por lo demás, se espera poder implementar acciones tendientes a identificar y recoger las buenas prácticas de desarrollo profesional docente de titulados de pedagogías, a fin de generar información que retroalimente los planes de estudios vigentes y a las comunidades educativas en general.

¿Cómo se lograrán estas acciones?

En primer lugar, contribuyendo a la actualización disciplinaria y pedagógica de los titulados de pedagogías de la Universidad de La Serena, con el objetivo de fortalecer las habilidades y capacidades para el ejercicio profesional docente.

Asimismo, se apoyará la inserción profesional de los estudiantes y titulados de la casa de estudios, a través de estrategias de formación para la empleabilidad y ocupabilidad.

Y por último, se propenderá una vinculación permanente de los titulados de pedagogías con su institución formadora, mediante canales formales de comunicación, haciendo uso de las herramientas digitales disponibles.

¿A qué beneficios puedes acceder?

Los miembros de la Red de Titulados de Pedagogías ULS, podrán acceder a un Plan de Actualización Disciplinaria y Pedagógica de los Docentes, que permitirá avanzar en el desarrollo profesional de cada uno. Entre las acciones se encuentra la conformación de 4 Programas:

Programa de Buenas Prácticas Docentes

- Repositorio Digital BBPP docentes
- Seminarios de difusión de BBPP
- Concursos de iniciativas pedagógicas entre egresados y estudiantes de pedagogía

Programa de Perfeccionamiento continuo de profesores

- Cursos profesionalizantes
- Jornadas y Seminarios de actualización disciplinaria y pedagógica
- Diplomados

Programa de inserción laboral para docentes

- Portal de empleos ULS
- Talleres de inserción laboral y proyección profesional
- Encuesta anual sobre inserción profesional y necesidades de formación de titulados de pedagogías ULS

Programa Comunicación y Redes

- Derecho a un 20% de descuento en compra de libros Editorial ULS
- Revista de Titulados de Pedagogías
- Boletín Educativo UGIP
- Redes Sociales
- Redes y centros de egresados de carreras pedagógicas ULS



¿Recordemos?...

Encuentros de Egresados de Pedagogías ULS

2018

Primer encuentro de egresados reúne a distintas generaciones de pedagogías ULS

Con gran entusiasmo se reencontraron distintas generaciones de profesores en el I Encuentro de Egresados realizado en el mes de diciembre de 2018, enmarcado dentro de las actividades organizadas por la Oficina de Seguimiento de Egresados ULS y la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP).

Como parte de las actividades organizadas en el encuentro, el Dr. Fabián Araya, realizó una exposición sobre los desafíos que implica la alfabetización geográfica para las personas del siglo XXI, ocasión en la que explicó el concepto y la importancia de relacionarlo con las pedagogías.

Destacando la labor docente

Con motivo de incentivar la labor de los profesores, en el evento se distinguió a los profesionales que se han destacado en su trayectoria laboral.

Lisette Carvajal

Titulada de Pedagogía en Educación General Básica

“Volver a la Universidad, reencontrarse con compañeros y ver en qué está cada uno, es una aliciente para nosotros, el volver al origen de esto que nos motivó a ser profesores (...), la pedagogía es una carrera que se debe abrazar con amor y con mucha responsabilidad, porque en nuestras manos está cambiar el mundo”, señaló la docente.

Karina Vásquez

Titulada de Pedagogía en Inglés

“Este tipo de iniciativas son muy importantes, pues existe una brecha muy grande entre lo que ocurre acá en la Universidad y lo que ocurre en la vida real, y con estos espacios podemos fortalecer esta unión y establecer vínculos que permitan, por un lado, mejorar los procesos pedagógicos, y por otro lado, recibir apoyo a través de la reflexión pedagógica del vínculo aula/universidad para mejorar la educación”.

Marcelo Osses
Titulado de Pedagogía en Matemáticas y Computación

“Este encuentro es una buena instancia para compartir experiencias y entrelazar redes de apoyo con los pares. Lo que he realizado ha sido gracias a la base con la que me formaron acá y por los profesores que tuve en la formación inicial docente. El resto de la experiencia se va adquiriendo con el tiempo y con las vivencias que uno va teniendo día a día en el colegio”.

Jorge Legua
Titulado de Pedagogía en Educación Musical

“En el ámbito personal el estar dentro de la Universidad de La Serena me ha abierto muchas puertas por la gran trayectoria y prestigio que tiene la institución (...). El cariño por la pedagogía es grande y los que se van a sumar a este camino, tienen que hacerlo tratando de hacer aportes con creatividad y con acciones lúdicas, pues eso es el significado de la pedagogía y eso es lo que está formando profesionales con la visión de poder generar cambios en la sociedad”.



Ver Galería de Fotos



2019

Titulados de Pedagogías ULS volvieron a su casa de estudios en un significativo encuentro

Ponencias, música y una grata recepción fue parte de la programación del II Encuentro de Pedagogías.

Una instancia de camaradería y de reencuentro entre compañeros y profesores de las distintas Pedagogías impartidas en la Universidad de La Serena se realizó en las dependencias de la Casa Central de la institución. El II Encuentro de Pedagogías, organizado por la Oficina de Seguimiento de Egresados de la casa de estudios superiores, generó una instancia de retroalimentación para crear y fortalecer lazos entre los ex alumnos y su alma mater.

La invitación incluyó una bienvenida musical a cargo del Conjunto Folclórico ULS, perteneciente a la Dirección General de Asuntos Estudiantiles, y posteriormente dos ponencias de profesores que compartieron su experiencia con los asistentes al encuentro.

Ruperto Pizarro

Director de la Escuela Edmundo Vidal Cárdenas, de la localidad de Peralillo, Vicuña

“Agradezco la oportunidad y la invitación y agradezco esta conversación que fue en familia. El mundo de las pedagogías y el mundo de las carreras en sí, cuando uno está con más profesores o según la carrera que haya estudiado, uno se siente con su gente (...) Me sentí cómodo, me sentí agrado, y lo más interesante es que sentí de parte de ellos esa conexión de ese árbol del avatar, que cuando nos conectamos con nuestros estudiantes, por difícil que sea, ellos van a poder adquirirlo y va a ser significativo para ellos”.

Fuente: Jenifer Araya, DIVEULS.



Ver Galería de Fotos



UGIP publica compendio de testimonios de experiencias de Prácticas Profesionales en contexto de enseñanza remota

La publicación digital forma parte de las acciones dirigidas por la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP) para visibilizar la realidad de las prácticas docentes y las vivencias experimentadas durante el año pasado en tiempos de pandemia.

La Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP) puso en marcha durante el 2do semestre 2020 el "Programa de Práctica Profesional en contexto de enseñanza remota», medida que posibilitó la realización de más de 200 prácticas profesionales de Pedagogías ULS en modalidad remota.

De esta manera, fueron distintas realidades las que tuvieron que hacer frente tanto los estudiantes que se preparaban para salir al mundo profesional, como también aquellos docentes que ya se encontraban haciendo uso de las innovaciones tecnológicas.

Es por ello que, considerando la importancia que tiene el conocer las diferentes experiencias obtenidas, la UGIP plasmó los diferentes relatos realizados por los estudiantes egresados 2020, docentes tutores y directores de establecimientos educacionales de la Región de Coquimbo, académicos supervisores de práctica de la casa de estudios y jefes de servicios municipales, quienes dan cuenta de las dificultades, ventajas y aprendizajes logrados en sus respectivas prácticas profesionales, desde sus propias visiones.

Es así que, a través de los 18 testimonios, es posible observar las variadas realidades que enfrentan a diario miles de docentes a lo largo del país, quienes a través de sus aprendizajes y competencias pedagógicas han logrado -pese a la pandemia- continuar transmitiendo sus conocimientos para formar a mejores personas y ciudadanos.

Puedes Descargarlo

AQUÍ



Escuela de Invierno ofrece oportunidades de actualización en temáticas de desempeño docente

La iniciativa fue organizada por el Núcleo de Docencia de la Facultad de Ciencias de la Universidad de La Serena, en conjunto con la Escuela de Pedagogías en Ciencias y la Oficina de Seguimiento al Egresado (OSE) de la institución.

Titulados, estudiantes de último nivel, profesores tutores de Prácticas, y académicos universitarios, fueron parte de una nueva versión de la Escuela de Invierno de la Universidad de La Serena. Los participantes pertenecen a las carreras pedagógicas de la Facultad de Ciencias, entre las que se encuentran Ped. Biología y Cs. Naturales; Ped. Química y Cs. Naturales; Ped. Matemática y Física; y Ped. Matemática y Computación.

En esta versión, se consideraron las oportunidades y desafíos que conlleva la implementación de la nueva asignatura "Ciencias para la Ciudadanía", junto con los aspectos necesarios para fortalecer la perspectiva de género, particularmente en la enseñanza de las ciencias en el sistema educativo chileno.

Las charlas fueron dirigidas por distintos especialistas, entre ellos, la Dra. Johanna Camacho (U. de Chile), quien impartió la Charla "Educación científica con perspectiva de género: de la investigación en didáctica de las ciencias al aula escolar"; el Dr. Cristián Merino (P.

Universidad Católica de Valparaíso); quien presentó "El enfoque STEM y ciencia para la ciudadanía"; y el Dr. Sebastián Escobar (U. Católica de Chile), quien se refirió al "Enfoque participativo escolar en la ciencia ciudadana".

La jornada contó con la participación de 69 egresados, 38 estudiantes y 54 académicos y funcionarios, los que evaluaron las actividades como una contribución a su formación, atendiendo aspectos urgentes y de una manera ajustada a las necesidades del desempeño docente. Asimismo, mostraron una alta satisfacción al trabajo en la modalidad online.



Más de 200 profesionales del área educativa reflexionaron sobre las Buenas Prácticas de Desarrollo Profesional Docente



La instancia fue organizada de forma conjunta por la Secretaria Ministerial de Educación de la Región Ministerial, a través de sus comités locales de Elqui y Limarí, y la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP) de la Universidad de La Serena.

Con el propósito de compartir los aprendizajes en torno a las buenas prácticas del sistema escolar regional obtenidas durante el año 2020, docentes, educadoras y estudiantes egresados, analizaron sus respectivas experiencias para fomentar el trabajo colaborativo, las redes de aprendizaje y la reflexión pedagógica.

De esta manera, se realizó el primer Seminario Online de “Buenas Prácticas de Desarrollo Profesional Docente de Elqui, Limarí y Choapa”, en el que participaron establecimientos educacionales de las comunas de Canela, La Serena, Illapel, Ovalle y Monte Patria, y además profesionales y estudiantes egresadas de la casa de estudios.

“Como Universidad de La Serena es fundamental relevar las buenas prácticas y experiencias de aprendizaje que han sido llevadas durante el año 2020. Indudablemente hoy nos encontramos en una situación sin precedentes, pues la pandemia y el COVID 19 han llegado para interpelarnos, la cotidianidad se ha contrastado sobre la manera en cómo nos vinculamos a diario, cómo realizamos nuestras acciones cotidianas, en las dinámicas sociales y familiares, y por sobre todo en nuestro transitar educativo. Profesores y estudiantes ponen a diario toda la creatividad para que las aulas ahora virtuales sigan vivas, y

sin duda el siglo XXI nos ha puesto un enorme desafío, por un lado, enseñar, y por otro lado, aprender en tiempos de pandemia. Esta nueva realidad forzó a todos los docentes de los distintos niveles a buscar, perentoriamente formas virtuales confiables y eficientes que los apoyara a poder desarrollar sus asignaturas” detalló la Dra. Alejandra Torrejón, Vicerrectora Académica ULS.

Las temáticas de cada presentación estuvieron enfocadas en abordar la “Integración del Currículum Yoguístico en el Programa Educativo”; “Investigación en la acción en Educación Parvularia”; “Implementación Tecnológica en Estrategias Virtuales”; “Planificación de Estrategia Compartida”; “Experiencias de Aprendizaje vía remota de alumnos jóvenes y adultos en riesgo de deserción escolar”; “Generación de Cultura Ambiental”; “Programas de Convivencia Escolar”; y “Generación de aprendizajes significativos de acuerdo al entorno cercano”.

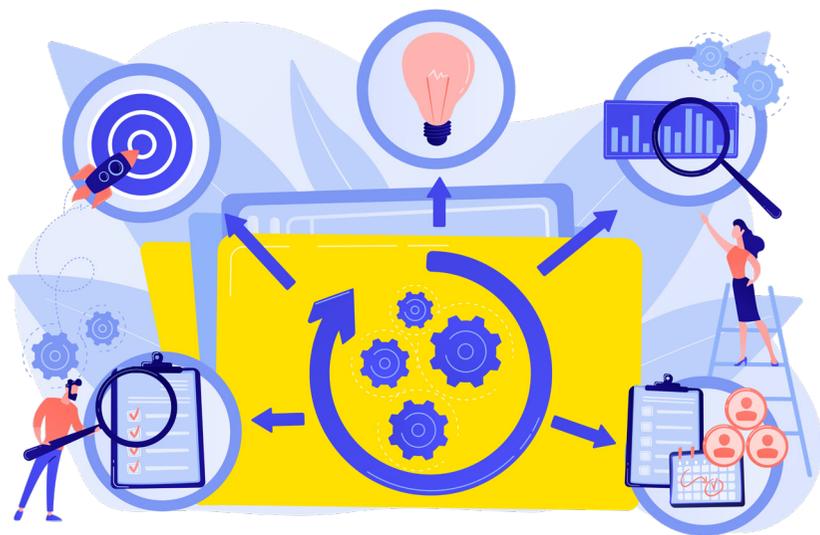
Además la instancia contó con la presencia de un Panel de Especialistas integrado por la Dra. Sandra Álvarez, directora de UGIP; María Rebeca Miranda, profesional de apoyo del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP) en el Área de Desarrollo Profesional Docente; y Enrique Calisto, Jefe del Área del Departamento de Educación de la Secretaría Regional Ministerial de la Región de Coquimbo, quienes se encargaron de retroalimentar cada exposición.

“Este seminario reunió dos aspectos que son muy importantes en este tiempo, que son las buenas prácticas en el aula y el desarrollo profesional docente, principalmente porque a esta generación le ha tocado enfrentar una pandemia en la que nadie en el mundo tenía los conocimientos para afrontarlos. Una de las mejores formas de aprender es precisamente el trabajo en red, escuchar a los especialistas y hay que aprovechar el ímpetu de ideas que traen los profesionales jóvenes”, expresó Enrique Calisto.

De la actividad participaron más de 200 profesionales del área de la educación, quienes agradecieron la instancia que permitió nutrir las buenas prácticas docentes y así mejorar la calidad educativa que se desarrolla en las aulas de los establecimientos educacionales.



Titulados participan activamente en Proceso de Autoevaluación de carreras de Pedagogías ULS



La encuesta aplicada, consideró las dimensiones relacionadas con los propósitos e institucionalidad de la carrera, sus condiciones de operación, y por último, sobre las capacidades de autorregulación que la Unidad demuestra.

Considerando que la implementación de los mecanismos de aseguramiento de la calidad se hace en distintas instancias, áreas y niveles de la institución, es indispensable que en la autoevaluación se desarrolle un proceso de consulta y levantamiento de información a cada uno de los agentes claves que intervienen en el proceso, siendo de gran relevancia las opiniones y percepciones de los propios titulados.

Dicha participación estuvo remitida a dar a conocer, mediante la realización de una encuesta, sus respectivas percepciones en cuanto al quehacer de la carrera de la que egresaron.

Con un alto compromiso con su alma mater y con sus carreras de formación inicial, 165 docentes titulados de diversas carreras de Pedagogías ULS, fueron partícipes en los Procesos de Autoevaluación para la Acreditación de cinco de las once carreras pedagógicas que dicta la institución.

Cabe señalar, que los titulados pertenecen a las carreras de Ped. en Educación General Básica, Ped. en Química y Cs. Naturales, Ped. en Matemática y Computación, Ped. en Educación Musical y Ped. en Inglés, y esperan con alto entusiasmo y con gran sentido de la colaboración, el poder seguir participando de estos procesos para contribuir permanentemente a la mejora de sus respectivas carreras que les brindó las oportunidades necesarias para desempeñarse hoy en día con gran éxito como docentes.

50 docentes del sistema escolar son capacitados para enfrentar desafíos de la educación remota

La acción fue contemplada por el Programa “Formación Continua para Titulados de Pedagogías 2021” implementado por la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP).

Entre los meses de junio y julio, se llevó a cabo el Curso Profesionalizante “Habilidades para la comunicación efectiva en enseñanza remota”, propuesta formativa que tuvo por objetivo entregar estrategias y herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación de los docentes con los diversos agentes de la comunidad educativa (estudiantes, colegas docentes, jefaturas, apoderados, personal no docente), en este nuevo escenario virtual que se está viviendo como sociedad.

El Curso fue dictado en conjunto por la UGIP y la Oficina de Capacitación ULS, en cuatro sesiones, mediante modalidad remota y cargo de un con relator externo.

Fueron 50 docentes los que aprobaron el Curso, cumpliendo con los requerimientos pedagógicos y técnicos para su aprobación, recibiendo la certificación otorgada por OTEC ULS. Cabe destacar que, del total de ellos, 32 docentes, se han desempeñado como profesores

guías o docentes tutores de Prácticas Profesionales en los últimos dos semestres, bajo la modalidad remota, por lo que esta instancia es un reconocimiento también a su labor.

Los módulos consideraron las siguientes temáticas:

1. **Comunicación efectiva: Soft Skill en el trabajo docente remoto**
2. **Estrategias de lectura vertical y redacción profesional para la enseñanza remota**
3. **Habilidades de oratoria en contextos virtuales**
4. **Herramientas digitales para la dinamización de la comunicación en clases virtuales**



Profesores y actores del sistema escolar reflexionan sobre el quehacer de las Prácticas Profesionales de Pedagogías ULS

La instancia fue organizada por la Unidad de Gestión Integrada de las Pedagogías (UGIP), con el propósito de evidenciar las vivencias adquiridas por los estudiantes egresados, docentes supervisores y tutores en el desarrollo de su Práctica Profesional.

El país se encuentra a un año y medio de la llegada de la pandemia del COVID-19, y con ello la puesta en marcha de las diversas medidas implementadas para sobrellevar la crisis sanitaria en las rutinas diarias de todas las personas. Por un lado, los establecimientos educacionales tuvieron que adaptarse, y por otro, los y las docentes se capacitaron en las nuevas tecnologías para poder afrontar con éxito el nuevo escenario educacional.

Bajo este contexto, la UGIP realizó el II Seminario de Práctica Profesional de Pedagogías ULS, en las que estudiantes egresados, profesores tutores y docentes supervisores, presentaron las distintas experiencias obtenidas durante el primer semestre 2021.

“En los últimos 2 semestres se han realizado 466 prácticas en contexto profesional, en todas las comunas de la Región de Coquimbo y otras regiones del país, y 100 de ellas en zonas rurales. Por lo demás, tenemos 12 convenios de colaboración con municipalidades y sistemas

educativos regionales. Esto nos demuestra que las prácticas requieren de toda nuestra atención y respeto de los actores que intervienen en el proceso, profesionales del sistema educacional que contribuyen en el desarrollo profesional de los futuros profesores, y a todos los profesionales que participan en la formación inicial ULS” señaló la Dra. Sandra Álvarez, directora de la UGIP.

En esta ocasión, las carreras de Ped. en Inglés, Ped. en Educación General Básica (La Serena y Ovalle), Ped. en Castellano y Filosofía, y Ped. en Química y Cs. Naturales, fueron las encargadas de reflexionar sobre los resultados logrados en la realización de las prácticas profesionales en contexto remoto.

Es el caso de la docente supervisora, Nidia Slomp; la profesora tutora, Yeimy Vargas; y la estudiante egresada Romina Campusano (Ped. en Inglés), presentaron el “Desarrollo de la habilidad de escritura en inglés en ambiente remoto”, experiencia centrada en la actividad de escritura “task based learning” (aprendizaje basado en la tarea) y que fue realizada en el Colegio Antonio Varas, Vicuña.

Por su parte, el docente supervisor, Ruperto Pizarro; el profesor tutor, Emanuel Rivera; y la estudiante egresada, Valentina Ávila (Ped. en Educación General Básica), expusieron la experiencia "Humanización de la enseñanza: matemática en contexto remoto" llevada a cabo en el Colegio Edmundo Vidal Cardenas Vidal, Vicuña.

Asimismo, la estudiante egresada, Camila Urizar (Ped. en Castellano y Filosofía) dio a conocer su experiencia de "¿Cómo llevar a cabo procesos de escritura en entornos virtuales?" efectuada en un colegio particular de La Serena.

Por otro lado, la profesora tutora del Colegio Joaquín Vicuña Larraín, Celia Arqueros (Ped. en Inglés) presentó "Docencia en pandemia: una nueva mirada al trabajo del profesor guía", quien se refirió al cambio del rol del profesor guía en las prácticas profesionales en contexto de pandemia.

Además, la estudiante egresada, Katherine Rojas (Ped. En Química y Cs. Naturales), compartió su experiencia de Práctica Profesional realizada en el Colegio Amalia Errázuriz de Ovalle.

Del mismo modo, la estudiante egresada, Kahory Aguirre (Ped. en Educación General Básica) presentó su vivencia realizada en el Colegio Santa María de Ovalle, dando a conocer las debilidades y fortalezas encontradas en la realización de su práctica profesional. Finalmente, la estudiante egresada, María Teresa Lobos, quien llevó a cabo su experiencia en el mismo establecimiento educacional, expuso sobre lo aprendido y aplicado en dicho Centro de Práctica.

Cabe destacar, que en esta oportunidad se contó con la participación del director del Colegio Pichasca, Alan Ramírez, quien se desempeña como Asesor Técnico de la Comisión de Educación de la Asociación de Municipios Rurales del Norte Chico, y efectuó una retroalimentación de cada presentación.

Los interesados pueden revisar el Seminario completo en <https://youtu.be/MbLEmLcyt6Y>



Experiencias de Aprendizaje anteriores

En el mes de enero 2021, se llevó a cabo el I Seminario de Prácticas Profesionales Pedagogías ULS “Experiencias de aprendizaje en contexto de enseñanza remota”, espacio en el que participaron futuros profesores, académicos supervisores de Prácticas de la casa de estudios y docentes tutores de establecimientos educacionales.

En esta oportunidad, fueron seis ponencias las que tuvieron la oportunidad de compartir sus experiencias de aprendizaje, las cuales fueron seleccionadas luego del llamado abierto que se realizó a fines del pasado año a las onces Pedagogías ULS.

Una de las presentaciones estuvo a cargo de la estudiante egresada de Biología y Ciencias Naturales, Camila Rojas, quien expuso la ponencia titulada “Experiencia de Aprendizaje vía remota: Oportunidad de enseñanza para alumnos jóvenes y adultos en riesgo de deserción en modalidad vespertina”, obtenida en el CEIA Colegio para Adultos Las Violetas.

Asimismo, expuso la tríada formativa integrada por la académica Supervisora de Práctica ULS, Paula Torres; la docente tutora de la Escuela El Peñón; Katherine Oliver; y la egresada titulada de Educación General Básica, Leyla Juré, quienes dieron a conocer los “Instrumentos de apoyo pedagógico en las prácticas de Pedagogía en Educación General Básica en tiempos de pandemia”, exponiendo los principales recursos y plataformas tecnológicas utilizadas en modalidad remota.

Además, la ocasión contó con la participación del supervisor de Práctica de la carrera de Pedagogía en Educación Musical, Mg. Mauricio Yáñez, quien presentó las “Aproximaciones al acompañamiento en la experiencia de aprendizaje telemática de profesores en formación de Pedagogía en Educación musical ULS a través del relato del supervisor de prácticas”.

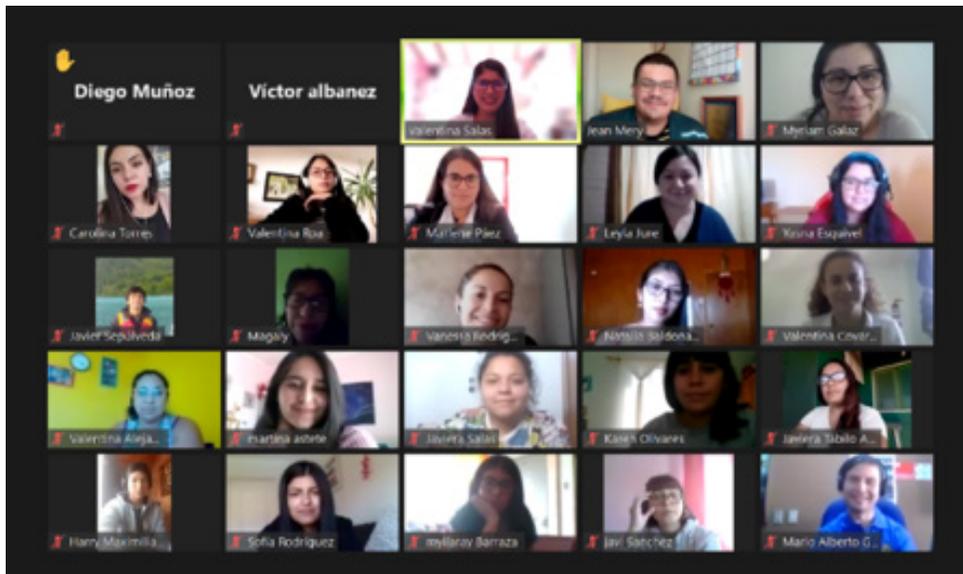
Por lo demás, la académica supervisora de práctica ULS, Dra. Patricia Pizarro, y la estudiante egresada de Química y Ciencias Naturales, Nadia Campos, expusieron la ponencia “Práctica Profesional en modalidad remota: Una experiencia de Aprendizaje en la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales”, donde se destacaron los factores relevantes y principales resultados obtenidos en el Colegio Raúl Silva Henríquez.

Otra de las tríadas formativas que se hizo presente, fue la conformada por la académica supervisora de práctica ULS, Silvana Núñez; el profesor tutor del Colegio Pichasca, Río Hurtado, Adán López; y el estudiante egresado de Historia y Geografía, José Muñoz, quienes dieron a conocer la “Práctica profesional en contexto rural: Una experiencia de aprendizaje desde lo profesional y humano”.

Finalmente, la jornada se cerró con la ponencia de la supervisora de práctica de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencia Naturales, Georgina Vergara, quien presentó el trabajo titulado “Práctica profesional de estudiantes de la carrera de Pedagogía en Biología y Ciencias en contexto remoto: Una evaluación a la experiencia en pandemia COVID”, cuyo objetivo fue evaluar el proceso de práctica profesional de tres estudiantes de la carrera.

La instancia fue bien evaluada por los más de 80 asistentes, permitiendo reflexionar sobre la implementación de estas renovadas metodologías de enseñanza, los aprendizajes obtenidos en contexto remoto, y principalmente sobre los desafíos enfrentados por los futuros profesores.

Titulados de Pedagogía en Educación General Básica participan en Talleres de Extensión para contribuir en los perfiles de egresos



Las instancias han sido conformadas desde el año 2020, con motivo de nutrir el proceso de formación profesional.

Un total de 28 talleres han sido realizados por la carrera de Ped. en Educación General Básica (PEGB) de la Universidad de La Serena, bajo el espíritu de contribuir al perfil de egreso de los estudiantes de ambos planes de estudio.

De esta manera, tanto estudiantes como titulados, han sido parte de estos espacios, que buscan promover en el proceso formativo, el desarrollo cultural, consolidar determinadas competencias ya adquiridas, y propiciar la transferencia del conocimiento y la cultura. Por lo demás, esta acción permitió consolidar el vínculo entre la casa de estudios y la comunidad educativa de la carrera de PEGB.

Algunas de las principales temáticas tratadas en los Talleres de Extensión, tuvieron relación con los métodos de Lectoescritura; figuras, cuerpos y transformaciones isométricas; estrategias de comprensión lectora para textos literarios y no literarios; formación ciudadana; tipos de NEE; convivencia escolar; perspectiva de género; Decreto N°83; herramientas para el trabajo docente online; huertos escolares como herramientas pedagógicas; carrera docente; uso de las TIC; inclusión; entre otros.

Además, sumado a la realización de los talleres, se llevó a cabo el Seminario "Prácticas remotas ¿Cómo nos ha impactado en el ámbito profesional y en el contexto laboral", en el que los titulados compartieron sus experiencias de trabajo en contexto remoto, permitiendo debatir y reflexionar acerca de las distintas vivencias laborales.

Titulados de Pedagogías ULS destacan en el rol de Docentes Tutores en el proceso de Prácticas Profesionales

La labor de Docente Tutor tiene como propósito acompañar el aprendizaje de los estudiantes al interior de los diferentes Centros de Prácticas escogidos por los estudiantes egresados.

En los últimos dos semestres, se han realizado 468 prácticas profesionales de Pedagogías ULS a lo largo de todo el territorio regional y nacional, de las cuales 100 de ellas se han realizado en escuelas y liceos de sectores rurales de la Región de Coquimbo. Este hecho, ha sido de gran relevancia, puesto que significa un avance sustantivo, no sólo en la cobertura, sino por sobre todo en el impacto que las prácticas profesionales tienen para monitorear el perfil de egreso de las carreras y para contribuir a la transferencia de conocimiento profesional hacia las comunidades educativas.

La compleja situación actual en contexto de pandemia, demandó la necesidad de repensar las formas en que se desarrolla todo proceso educativo, lo que obligó a convertir las prácticas pedagógicas, tradicionalmente presenciales, a una modalidad remota. Este cambio implicó un proceso de ajuste que exigió fundamentalmente flexibilidad administrativa, normativa y curricular.

En este proceso, los Titulados de pedagogías, han apoyado con creces los procesos de prácticas profesionales, en su rol de tutores o mentores.

Es por ello que, la labor del docente de Práctica, tiene una gran relevancia en el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes, quienes se encargan de retroalimentar los elementos facilitadores y obstaculizadores que deben enfrentar los futuros profesores, convirtiéndose en un agente que también interviene en la formación de los profesionales.

Tabla: Cantidad de alumnos practicantes por Localidad, 1º Semestre 2021

Localidad	Cantidad practicantes
La Serena	92
Coquimbo	69
Ovalle	33
Vicuña	31

Vallenar	5
Copiapó	5
Salamanca	5
Monte Patria	3
Calama	3
El Salvador	2
Río Hurtado	2
Iquique	2
Canela Baja	2
Andacollo	2
Limache	1
Santiago	1
Canela Alta	1
Coelemu	1
Castro	1
Combarbalá	1
Illapel	1
Huasco	1
Total	264



Nuestros Titulados Opinan

Importancia de pertenecer a una Red de Titulados de Pedagogía

Siempre será positivo pertenecer a una red de profesionales de tu misma índole, porque ayuda a compartir materiales, metodologías y experiencias, favoreciendo mejorar nuestro desempeño profesional, además esta Red es de tu "alma mater" universitaria lo que proyecta tener mayor compromiso y confianza.

El trabajo colaborativo entre pares ayuda a mejorar y actualizar el quehacer docente, aportando un aprendizaje significativo y contingente para todos nuestros alumnos y alumnas, cobrando sentido el valor de la educación en la actualidad, abriendo las perspectivas de futuro en cada estudiante como progreso personal y profesional.

Hoy gracias al internet y a los programas de comunicación virtual, ha permitido el trabajo en red, ya que no es necesaria la presencialidad, abaratando costos y disminuyendo complejidades de las distancias geográficas.

Para los profesores que trabajamos en escuelas y liceos muy alejados de la urbanización, el tener la posibilidad compartir en una red, nos ayuda a encontrar soluciones a nuestras debilidades producida por la distancia, manteniéndonos al tanto de lo que ocurre en otros establecimientos, compartiendo experiencias y enriqueciendo la trayectoria docente, además de retribuir con nuestra realidad local, ya que la pedagogía moderna es muy demandante, por eso la creación de redes nos facilita compartir materiales, vivencias, metodologías entre otros, ayudando a aplicar en nuestras clases.



Mg. Adan López Carvajal
Profesor de Historia y Geografía
Colegio Pichasca, Río Hurtado

Nuevo escenario: de lo presencial a lo remoto

Sin duda, este último tiempo ha sido bastante difícil para todos. Volver a retomar actividades que, siempre se han desarrollado de forma presencial y realizarlas de forma remota, nos ha planteado grandes desafíos.

Sin embargo, el participar de los Seminarios de Experiencias de Prácticas Profesionales remotas, me permitió conocer lindas experiencias de profesionales egresados de nuestra querida Universidad de La Serena, quienes, a pesar de las dificultades, lograron romper aquellas barreras que el escenario remoto nos presentó.

En lo personal, también pude experimentar, en primera persona, el cambio de paradigma en cuanto al rol de un profesor guía en un contexto remoto, en donde se logró fortalecer el trabajo colaborativo y la co-enseñanza.

Agradezco al equipo de UGIP, por generar estas instancias para que los ex alumnos, podamos seguir vinculados con nuestra alma mater compartiendo estas experiencias que nos ayudan sin duda a seguir creciendo como profesionales.



Yeimy Vargas

Pedagogía en Inglés / Año de egreso 2016
Liceo Bicentenario de Excelencia Colegio Antonio Varas

¿Te gustaría participar en nuestro próximo número?

¡Cuéntanos tu experiencia como Titulado de Pedagogía ULS y contribuyamos juntos a mejorar la calidad de la educación!

Escríbenos al correo ugip@userena.cl y no olvides seguirnos en nuestra página de Facebook UGIP Userena

 ugip@userena.cl

 [/ugipuserena](https://www.facebook.com/ugipuserena)

¡Te ayudamos con algunos consejos!

7 consejos para cuidar la voz



La voz es la principal herramienta de trabajo de un docente, dependen diariamente de ella y se debe cuidar. Muchos caen en el error de asociar una disfunción vocal a simples resfriados o una resaca, pero a veces puede ser algo mucho más serio. Los profesores están en promedio 6 horas diarias sobre exigiendo las cuerdas vocales, por lo que es necesario conocer algunas sugerencias para realizarlo del modo menos invasivo.

- 1** Toma el suficiente aire antes de hablar. El aire es como la bencina que permite la vibración de nuestras cuerdas vocales.
- 2** Bebe mínimo 2 litros de agua diarios, de este modo lubricarás el aparato fonador.
- 3** No estires tu cuello al hablar. Una postura adecuada mientras usas la voz, ayuda en su cuidado.
- 4** Evita hablar demasiado en ambientes secos, muy calefaccionados o con aire acondicionado, ya que disminuyen la hidratación de las cuerdas vocales. Si no puedes evitarlo, apóyate con agua.
- 5** Utiliza estrategias poco invasivas para llamar la atención de tus alumnos. No grites, mejor aplaude o míralos seriamente en silencio.
- 6** Evita beber alcohol, café y cigarrillos. También cuidate de los cambios bruscos de temperatura.
- 7** Si estás pasando una disfonía por más de una semana, debes acudir inmediatamente al doctor, sobre todo si la disfonía no está asociada a un resfrío. Evita automedicación.

Referencia: www.educrea.cl

7 consejos para realizar ejercicios de relajación que ayudan a la concentración

Cuando atraviesas un periodo de estrés, por acontecimientos académicos, como exámenes o pruebas decisivas o bien se deba a un estado de ansiedad provocado por situaciones personales (problemas personales, preocupaciones, etc), esta situación inevitablemente va a afectar de manera negativa a tu rendimiento académico y va a mermar considerablemente tu capacidad de concentración, motivación, predisposición y constancia en la realización de tus tareas diarias.

1

RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA

Comienza recostándote en una superficie cómoda y cierra los ojos. Respira profundamente al menos 10 veces y comienza a centrar tu atención en cada extremidad de tu cuerpo: brazos y pierna. También puedes hacerlo con tu estómago, Presiónalos y libéralos varias veces para sentir como estos se tensionan y luego relajan.

2

RELAJACIÓN HABLADA

Inhala y exhala lentamente y pon atención a cada parte de tu cuerpo. Siente donde está frío, cálido, tenso o relajado. Comienza, en voz alta, a describir cada parte de tu cuerpo. Por ejemplo, "mi pierna se siente pesada y cálida" o "mi respiración está pausada". Intenta usar términos y adjetivos simples que no requieran de mucho esfuerzo mental, usa lo primero que se te ocurra.

3

IMAGINERÍA

Cierra los ojos y recuéstate. Esta técnica consiste en imaginar tu "lugar feliz" y qué es lo que ocurre en él. Piensa en un espacio en que te sientas tranquilo y relajado, como una playa, un bosque, o incluso tu mismo hogar. Intenta describir mentalmente el lugar lo más posible, cómo se ve y qué ocurre en él.

4

MINDFULNES

Esta técnica es muy ocupada en psicoterapia, y trata sobre hacer consciente tus preocupaciones y miedos. Cierra tus ojos y piensa en lo que te está molestando, intentando descomponerle y mirarlo desde todas las aristas. Descríbelo, siempre con una actitud no crítica, y verás que naturalizarlo tu miedo, te hará sentirte menos ansioso.

5 REALIZA ANOTACIONES

A lo largo de tu lectura, te encontrarás con datos que pueden ser muy útiles, es recomendable realizar un listado de esos datos, pues te servirán para poder elaborar un resumen de lo leído.

7 APÓYATE

Muchas veces nos encontramos frente a textos complejos, a palabras o términos desconocidos, no te preocupes y recurre a apoyos, el diccionario será tu gran aliado.

6 CONTEXTUALIZA

La lectura realízala contextualizando el entorno en el cual fue escrito el texto, tomado en cuenta la época, tipo de sociedad o algún dato que conozcas previamente, esto te ayudará a comprender mejor.



Según cifras de la OCDE, el 5% de los profesionales en Chile presenta un alto nivel en este ámbito, mientras que el promedio de los países más desarrollados arroja un 21%.

¡Ya somos más de 150!

Recuerda que puedes formar parte de la primera Red de Titulados de Pedagogías ULS, ingresando tus datos en el Formulario de Inscripción:



<https://bit.ly/3hFQMXu>

¡No te quedes fuera y súmate a esta instancia de colaboración y aprendizaje!





¡MEJOREMOS JUNTOS LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES!



Unidad de
**Gestión Integrada de
las Pedagogías**
UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE

CONCURSO DE BUENAS PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

PLAZO EXTENDIDO: Hasta el 10 de septiembre

CONTÁCTANOS



ugip@userena.cl



[/ugipuserena](https://www.facebook.com/ugipuserena)

Revisa las Bases y más información



[/pedagogias.userena.cl](https://pedagogias.userena.cl)



Unidad de
**Gestión Integrada de
las Pedagogías**

UNIVERSIDAD DE LA SERENA
CHILE



[/pedagogias.userena.cl](http://pedagogias.userena.cl)