

BUENAS PRÁCTICAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2022

“Propiciando la gestión del aprendizaje escolar en ciencias biológicas, por medio de técnicas de estudio en tiempos de pandemia”

Profesor César Piñones Cañete
Titulado de Ped. en Biología y Cs. Naturales
Universidad de La Serena

CARACTERIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

- Nombre del establecimiento: Liceo Sagrado Corazón
- Región: Atacama / Provincia de Copiapó / Comuna de Copiapó
- Dependencia: Particular Subvencionado
- Tipo: Urbano
- Nombre director/a o Jefe/a: Pedro Flores González
- Teléfono contacto: 52 2 212793

CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

- Nombre de la Buena Práctica: "Propiciando la gestión del aprendizaje escolar en ciencias biológicas, por medio de técnicas de estudio en tiempos de pandemia".
- Objetivo: Modelar la aplicación de un repertorio de técnicas de estudio a escolares de enseñanza básica y media, en contexto de enseñanza virtual de las ciencias biológicas.
- Nivel educativo de la Práctica: 7° básico a 4° medio.
- ¿Se encuentra dentro de algún instrumento de planificación/gestión educativo? ¿Cuál?: Plan de Mejoramiento Educativo (PME).
- Dimensión Modelo de Gestión: Gestión Pedagógica.



BUENAS PRÁCTICAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2022

“Propiciando la gestión del aprendizaje escolar en ciencias biológicas, por medio de técnicas de estudio en tiempos de pandemia”

Profesor César Piñones Cañete
Titulado de Ped. en Biología y Cs. Naturales
Universidad de La Serena

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

• SURGIMIENTO

La presente práctica pedagógica orientada a la apropiación de técnicas de estudio para el tratamiento de los objetivos de aprendizaje de ciencias biológicas, estableció un correlato con las recomendaciones de pedagogos y académicos sobre los posibles caminos para promover la autonomía y la autorregulación en el estudio por parte de los propios escolares, en un escenario de ausencia de interacción en aula debido a la pandemia de COVID-19. Un impulso definitivo para el diseño de la enseñanza en dichos términos, lo constituyó la propia opinión de los y las estudiantes, quienes por medio de encuestas y conversaciones en línea, reconocieron la relevancia de trabajar los contenidos de las asignaturas seleccionadas por medio de una práctica continua de técnicas diseñadas para aprender a aprender.

• DESCRIPCIÓN

La innovación se desarrolló durante el año escolar 2021 (marzo-noviembre), con 250 estudiantes de séptimo a cuarto medio del Liceo Sagrado Corazón de la ciudad de Copiapó. Se trabajó con los objetivos de aprendizaje priorizados por el MINEDUC en el contexto de un currículum de emergencia, para las asignaturas de ciencias naturales (eje biología), ciencias para la ciudadanía y biología de los ecosistemas. El diseño de la enseñanza se planificó en base a cuatro etapas: 1) evaluación de percepciones sobre el estudio personal, 2) modelación del uso de técnicas de estudio, 3) retroalimentación de su puesta en práctica y 4) evaluación de la propuesta de la asignatura y percepciones sobre el impacto de lo aprendido.

• ETAPAS DE DESARROLLO

A los y las estudiantes, se les invitó a responder al inicio del año escolar, un cuestionario digital de autoevaluación del uso de técnicas de estudio, consistente en 11 preguntas de respuesta con alternativas (sí, no, a veces). A partir de la revisión conjunta de los resultados con cada curso y considerando el nivel y la unidad temática, se propuso desarrollar las clases a partir de lecturas científicas compartidas para luego construir síntesis clase a clase por medio de las siguientes técnicas: a) subrayado eficiente de ideas y términos claves, notas al margen para cada párrafo, construcción colectiva en línea de organizadores gráficos (p.ej. esquema de llaves, red araña, tabla Cornell y mapa mental). Adicionalmente, se intencionó durante las clases por Meet, la redacción colectiva de síntesis de la sesión utilizando conectores de discurso. Esto permitió luego proponer a los alumnos y alumnas, el desarrollo de ejercicios calificados de redacción individual de respuestas frente a desafíos temáticos y construcción de organizadores gráficos, los que fueron depositados en Google classroom. La evaluación de cierre del proceso se realizó vía un cuestionario en línea consistente en una escala lickert para 16 afirmaciones sobre el uso de técnicas de estudio, junto con responder de manera abierta una pregunta de evaluación del trabajo de la asignatura. Se contó con la participación de 218 estudiantes (más del 85% de los participantes).

• RECOMENDACIONES / SUGERENCIAS / FACILITADORES

La tan anhelada autonomía estudiantil en tiempos de crisis, fue movilizada en un número significativo de estudiantes. Se detectaron como facilitadores el acompañamiento de los padres al proceso formativo, el contacto regular por parte del estudiante con el docente vía correo electrónico y la asistencia en clases, que para las asignaturas implicadas fue superior al 70%. Facilitaron también el diseño de la enseñanza, la utilización de literatura pertinente y la escucha activa de las dificultades planteadas por niños y niñas, con miras a regular la interacción en línea (primer semestre) y posteriormente en formato híbrido (segundo semestre).



BUENAS PRÁCTICAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE 2022

“Propiciando la gestión del aprendizaje escolar en ciencias biológicas, por medio de técnicas de estudio en tiempos de pandemia”

Profesor César Piñones Cañete
Titulado de Ped. en Biología y Cs. Naturales
Universidad de La Serena

A modo de sugerencia, resultará clave que el establecimiento promueva y expanda el trabajo con técnicas de estudio a otras asignaturas, considerando que el manejo de las mismas, producen en los estudiantes la sensación de autoconfianza que ayuda a disfrutar del saber y aportan bases firmes para seguir aprendiendo. La gestión del estudio autónomo, si bien se declara como esperable, muchas veces no se intenciona como es debido (en estrategias y regularidad) en nuestra cultura escolar.

A modo de recomendaciones, para los y las estudiantes que alcanzaron niveles de desempeño por mejorar, resultará oportuno la orientación en aspectos de organización de tiempos de estudio, uso de materiales para gestionar el “oficio de estudiante”, apoyo en la lectura y redacción y especialmente refuerzo socio-emocional en sus capacidades e inducción a sus familias en esta temática. Articular lo aquí expuesto con rutinas de pensamiento para gatillar metacognición, podría ser una siguiente etapa a planificar.

Por ello, resultaría oportuno explorar la articulación en torno al aprender a aprender, por parte del Consejo Escolar, la Unidad Técnica Pedagógica y el área de Convivencia Escolar. Más aún, cuando por un lado son las propias universidades las que están relevando en la actualidad, la entrega de herramientas de estudio autónomo a alumnos de pregrado y ha sido la propia experiencia de enseñanza en contexto de pandemia, la que ha revelado las necesidades crecientes en este ámbito.

• RESULTADOS DECLARADOS

La progresión en las producciones de los y las estudiantes (procesamiento de textos, construcción de organizadores gráficos, redacción de síntesis utilizando conectores de discurso), desencadenaron avances en objetivos de aprendizaje de habilidades relacionados con la gestión de la información, considerando las mejoras evidenciadas en: a) orden del cuaderno de trabajo, b) integración de las técnicas de estudio de descripción (p.ej. subrayado eficiente), con las técnicas de síntesis (p.ej. método Cornell), c) redacción más sofisticada y con orientación a la síntesis y d) integración de herramientas digitales (p.ej. canvas) para la elaboración de organizadores gráficos.

En este sentido, los y las estudiantes en todos los niveles de aplicación de esta innovación, evaluaron como pertinente aprender temáticas biológicas y el uso de las técnicas de estudio, destacando el orden, claridad y eficiencia de las mismas. Los comentarios expresados en el cuestionario de cierre, dan cuenta que niños y jóvenes se reconocieron a sí mismos como artífices de su propio aprendizaje por medio de la “caja de herramientas adquiridas”. También se constató mediante las conversaciones en clases, el logro en algunos estudiantes de posiciones críticas frente a estilos de enseñanza tradicionales que ponen en el centro al profesor, por sobre el trabajo activo de alumnos y alumnas. Interesantemente se recogieron algunos datos de que tal postura les motivó a utilizar las técnicas de estudio en otras asignaturas.

Las exigencias de acreditación de aprendizajes (notas), fueron sobrellevadas con menor presión. No se detectaron predisposiciones negativas hacia la propuesta y cuando se presentaron incumplimientos en eventos de calificación, los mismos respondieron más bien a factores externos al proceso de enseñanza-aprendizaje (p.ej. ausencia de conexión, baja supervisión de los padres, dificultades familiares de diferente índole) o aspectos intrínsecos como la carencia de hábitos de estudio o la inercia asociada a un rol pasivo en el aprendizaje.

La continuidad de este tipo de prácticas pedagógicas en escenarios de presencialidad, permitiría poder evaluar con mayor claridad mejoras en la comprensión de los contenidos disciplinares de la asignatura, lo que en esta presente práctica pedagógica, sólo es posible intuir o asegurar en algunos estudiantes con los cuales se obtuvo mayor contacto.

